

# БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС


## ТЕМА 2. Органы растения (8 часов)

### Урок 11(5). Стебель, его строение и значение.


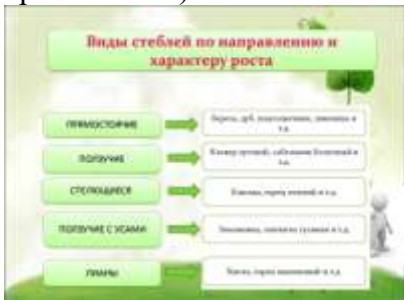

<b>Цель урока:</b> <i>Деятельностная:</i>	создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.
<i>Образовательная:</i>	сформировать представление о стебле – осевом органе растения, части побега.
<b>Задачи урока:</b> <i>Образовательные:</i>	сформировать знания о стебле как функционально важном органе растения, предназначенным для транспорта веществ; познакомить с особенностями внешнего и внутреннего строения стебля, с его функциями; сформировать умение распознавать стебли по степени одревеснения, по направлению и характеру роста и по форме поперечного сечения; приводить примеры растений с разнообразными стеблями (укороченными и удлинёнными), уметь называть и характеризовать внутренние слои стебля, охарактеризовать видоизменения стеблей подземных и наземных побегов.
<i>Развивающие:</i>	анализировать, сравнивать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; уметь выражать свои мысли.
<i>Воспитательные:</i>	воспитывать уважение к живым организмам- растениям.
<b>Планируемые результаты обучения</b> <i>Предметные:</i>	умение описывать внешнее и внутреннее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках и натуральных объектах.
<i>Метапредметные:</i>	<b>Познавательные УУД:</b> формирование умения добывать информацию из различных источников, преобразовывать, анализировать, использовать схемы и модели. <b>Регулятивные УУД:</b> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. <b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи; постановка вопросов
<i>Личностные:</i>	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно - исследовательской деятельности /лабораторная работа/.
<b>Тип урока</b>	урок формирования и первичного закрепления знаний.
<b>Основные понятия</b>	внешнее и внутреннее строение стебля; классификация стеблей; слои стебля, годичные кольца, видоизменения стеблей подземных побегов (корневище, клубень, луковица)
<b>Формы организации учебно-познавательной деятельности:</b>	Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля растений и их функции. Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах в ходе лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
<b>Методы:</b>	наглядные (работа с учебником, рисунками, таблицами), словесные (беседа, диалог, рассказ), практические (поиск информации, работа с рисунками, лабораторная работа)
<b>Оборудование:</b>	ПК; мультимедийный проектор; мультимедийная презентация к уроку
<b>Домашнее задание:</b>	§ 10 РТ 1, 3, 4 стр 24-26

## Технологическая карта.


### Урок 11(5). Стебель, его строение и значение

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности</b> <b>1 минута</b></p> <p><i>Цель этапа: мотивация учащихся к работе на уроке, создание ситуации успеха.</i></p>	<p>Добрый день! Присаживайтесь на свои места. Начинаем наш урок.</p>	<p>Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Включение в деловой ритм.</p>	<p>Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей.</p>
<p><b>2. Актуализация опорных знаний и умений</b> <b>3 минуты</b></p> <p><i>Цель этапа: активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память).</i></p>	<p><b>СЛАЙД 1</b> <b>Вспомним, какую тему изучали на прошлом уроке.</b> 1.Что такое лист?Где он располагается? 2.Какие бывают листья? 3.Какие ткани образуют лист? <b>СЛАЙД 2</b></p>  <p>А сейчас письменно выполните задания самостоятельной работы. Я буду задавать вопросы, а отвечаете:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что изображено на слайде?</li> <li>2. Докажите, что данный побег- сложный орган.</li> <li>3. Какой это побег (вегетативный или генеративный)?</li> <li>4. У побега листья простые?</li> <li>5. Какой тип жилкования у листа?</li> <li>6. Как расположены листья на побеге?</li> <li>7. Листья имеют черешок?</li> <li>8. Листья видоизменены?</li> <li>9. На ваш взгляд данный побег может принадлежать дереву или травам?</li> </ol>	<p>Активизирует знания о сложном органе – побеге, о боковом органе листе</p> <p><b>ОТВЕТЫ:</b> 1.побег 2.листья + стебель + соцветие 3. генеративный 4.да 5.сетчатое (перистое) 6. поочередно 7. да 8.нет 9.дереву 10. фотосинтез, газообмен, транспирация</p> <p>Оценка 1-2 ош -5 3-4 ош- 4 5-6 ош -3</p>	<p>Включаются в работу, устно отвечают на поставленные вопросы письменно</p> <p>Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы письменно на оценку.</p>

	<p>10. Какие функции (3) выполняют листья на этом побеге?</p> <p><b>СЛАЙД 3</b>          Есть загадка о строении растения:          Один – в земле копается,          Другой – в свету купается;          И хотя они друзья,          Поменяться им нельзя.</p> <p>О каких друзьях идет речь в этой загадке? (Корни и листья)          Какой орган растения помогает им дружить, поддерживает их взаимосвязь мы узнаем из стихотворения Ю. Линника?          Словно основание природы,          Прочность комля в дереве я чу –          Он осуществляет переходы          Кроны в корни, света в темноту.</p> <p><i>ПОДУМАЙТЕ, КАКОЙ ОРГАН РАСТЕНИЯ МЫ БУДЕМ ИЗУЧАТЬ СЕГОДНЯ?</i></p>		
<p><b>3. Постановка учебной задачи.</b>  <b>1 минута</b>  <i>Цель этапа:</i>  <i>вызвать у учащихся эмоциональную реакцию затруднения</i></p>	<p><i>-Итак, как звучит тема нашего урока?</i>  <b>СЛАЙД 4</b>          - Откройте тетради, запишите число. Тему урока – <b>Стебель, его строение и значение.</b>          -Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель.</p>	<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>Обсуждая затруднения, выдвигают предположения о теме урока.          Запись учащимися числа, темы урока.</p>
<p><b>4.Формулирование проблемы, планирование деятельности</b>  <b>3 минуты</b>  <i>Цель этапа:</i>  <i>обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.</i></p>	<p><b>СЛАЙД 5</b>  <u><b>ПРОБЛЕМА урока</b></u>          Может ли растение прожить без стебля?          На этот вопрос мы с вами будем искать ответы во время урока.          Определим основные вопросы урока. (<i>Учитель совместно с учащимися определяет задачи урока</i>)</p> <p><b>СЛАЙД 6</b>          1. Внешнее строение стебля.          2. Внутреннее строение стебля.</p>	<p>Выдвигает проблему</p>	<p>Учащиеся конкретизируют цель урока</p>

	<p>3. Функции стебля.  4. Видоизменения стеблей.  - Итак, вы уже догадались, что нам нужно еще много узнать на уроке.</p>		
<p><b>5. Открытие нового знания 12 минут</b>  <b>Цель этапа:</b>  формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить связи в объекте изучения, формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал</p>	<p><b>СЛАЙД 7 ЗАДАНИЕ</b>  Зарисуйте стебель растения, обозначьте его части  Чем отличаются ваши стебли?  <b>СЛАЙД 8</b>  Стебли укороченные и удлиненные.  <b>Вывод: стебель – осевая часть побега</b></p> <p><b>СЛАЙД 9-13</b></p>  <p><b>СТЕБЛИ</b> (деревянистые, травянистые)</p>  <p>Стебли (округлые, сплюснутые, крылатые, ребристые, гранистые)  Ветвление: монодиальное, симподиальное, дихотомическое</p> <p><b>СЛАЙД 14</b>  <b>Как устроен стебель изнутри?</b></p> 	<p>Учитель задает задание</p> <p>Оформляем в виде кластера</p> <p>Учитель объясняет значение новых терминов</p>	<p>Учащиеся выполняют в тетради, 2 человека у доски</p> <p>Смотрят презентацию, записывают</p> <p>Рассматривают рис. 62 и 63 стр. 55 в учебнике комментируют</p> <p>Просматривают ролик №1</p>

<p><b>6.Первичная проверка понимания</b>  <b>9 минут</b>  <b>Цель этапа:</b>  <i>формирование умений высказывать свою точку зрения, выявление пробелов, их коррекция.</i></p>	<p><b>СЛАЙД 15-17</b>  Как можно определить возраст срубленного дерева?  Вширь растет Игнашка,  Что ни год – <u>рубашка</u>,  Старую не сменит,  Новую наденет.  Сколько лет Игнашке?  Посчитай рубашки!  (“Рубашка” - годовичные слои древесины.)  Сколько колец на пеньке,  столько лет дереву; не случайно говорят, что паспорт дерева в пеньке спрятан.  Стебли растений могут иметь самую необычную форму.</p> <p><b>СЛАЙД 18</b>  Назовите функции стебля:</p> 	<p>Учитель задает вопросы</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы</p> <p>Просматривают ролик №2</p>
<p><b>7. Физкультминутка</b>  <b>1 минута</b>  <b>Цель этапа:</b>  <i>пауза релаксации</i></p>	<p><b>СЛАЙД № 19</b>  <b>Физкультминутка</b>  <b>«Мы деревья!»</b>  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  (наклоны корпуса в стороны)  Ветер тише, тише, тише.  Деревцо все выше, выше.  (встать на носки, руки поднять вверх и потянуться)</p>		<p>Выполняют физические упражнения</p>
<p><b>8. Закрепление изученного материала</b>  <b>5 минут</b>  <b>Цель этапа:</b>  <i>применить знания в новой ситуации</i></p>	<p><b>СЛАЙД 20-23</b>  Ребята, ка вы думаете, видоизменяются ли стебли, если да, то назовите примеры растений, имеющих такие стебли?  Составим кластер:  <b>Видоизменение стеблей у надземных побегов:</b></p>  <p><b>Видоизменение стеблей у</b></p>	<p>Учитель объясняет задание.</p>	<p>Учащиеся заполняют схему</p> <p>Рассматривают рис. 65 стр. 57 в учебнике комментируют</p>

	<p><b>подземных побегов:</b></p>  <p><b>СЛАЙД № 24</b> Возвращаемся к проблемному вопросу. Решили ли мы проблему?</p>		<p>Рассматривают рис. 66,67,68 стр. 57-58 в учебнике комментируют</p>
<p><b>9.Рефлексия деятельности.</b></p> <p><b>3 минуты</b> <i>Цель этапа: самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</i></p>	<p>Итак, урок подходит к концу Достигли ли мы цели урока? <b>СЛАЙД 25</b> Что удивило вас сегодня на уроке? Что нового вы узнали? Чему научились? Где сможете применить свои знания? Молодцы! Я очень рада, что нам удалось это сделать. А теперь оцените свою работу.</p>	<p>Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом</p>	<p>Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают эпизоды урока, высказывают оценочные суждения.</p>
<p><b>10.Информация о домашнем задании</b> <b>2 минуты</b></p>	<p><b>СЛАЙД 26.</b> § 10 РТ 1,3,4 стр. 24-26</p>	<p>Предлагает домашнее задание</p>	<p>Записывают задание</p>