

БИОЛОГИЯ. ЖИВОТНЫЙ МИР БУРЯТИИ. 7 КЛАСС

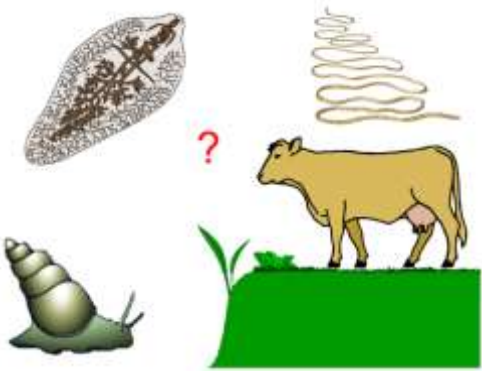
ТЕМА 2. БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ БУРЯТИИ (10 часов)


Урок 10(3). Круглые черви – паразиты.

Цель урока: <i>Деятельностная:</i>	Создать условия для формирования представления о многообразии червей паразитов из Типа Круглые черви
	сформировать представление о циклах развития круглых червей – паразитов, обитающих в Бурятии, мерах профилактики
Образовательная:	
Задачи урока: <i>Образовательные:</i>	на примере человеческой аскариды, острицы, глистов раскрыть особенности индивидуального развития червей; познакомить со способами заражения и мерами профилактики заболеваний, вызванных червями – паразитами.;
<i>Развивающие:</i>	Развитие мышления посредством решения проблемных задач; умение сравнивать, обобщать и систематизировать информацию, делать выводы, работать с учебником, дополнительной информацией.
<i>Воспитательные:</i>	воспитывать бережное отношение к своему организму.
Планируемые результаты обучения <i>Предметные:</i>	Описывать характерные черты строения круглых червей. Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма и образа его жизни. Находить признаки отличия первичной полости от кишечной. Соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями
<i>Метапредметные:</i>	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; умение структурировать знания; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; воспроизводить по памяти информацию.
<i>Личностные:</i>	Регулятивные УУД: прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи; постановка вопросов
	дальнейшее формирование познавательного интереса к учению, личностных представлений о ЗОЖ
Тип урока	Урок открытия новых знаний.
Основные понятия	Круглые черви, первичная полость тела, сквозная пищеварительная система, половой диморфизм
Формы организации учебно-познавательной деятельности:	Фронтальная работа (беседа, обсуждение для активизации деятельности и познавательных интересов обучающихся, установления доверительных отношений между учителем и учениками) Индивидуальная работа (работа по карточкам с заданиями для закрепления изученного материала) Групповая работа (предполагающая работу в группе и взаимодействие с другими группами)
Методы:	наглядные (работа с учебником, рисунками, таблицами), словесные (беседа, диалог, рассказ), практические (поиск информации, работа с рисунками)
Оборудование:	ПК; мультимедийный проектор; мультимедийная презентация к уроку
Домашнее задание:	Проект «Профилактика глистных заболеваний и аскаридоза»

Технологическая карта.

Урок 10(3). Круглые черви – паразиты.

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности 1 минута</p> <p><i>Цель этапа:</i> мотивация учащихся к работе на уроке, создание ситуации успеха.</p>	<p>Добрый день! Присаживайтесь на свои места. Начинаем наш урок.</p>	<p>Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Включение в деловой ритм.</p>	<p>Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей.</p>
<p>2. Актуализация опорных знаний и умений 3 минуты</p> <p><i>Цель этапа:</i> активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память).</p>	<p>СЛАЙД 1 Вспомним, какую тему изучали на прошлом уроке.</p>  <p>А сейчас Задание 1 . Устно. Распределите признаки, присущие: 1–сосальщикам. 2–ленточным червям; А. Паразитический образ жизни. Б. Свободноживущие организмы. В. Всасывание через покровы тела. Г. Поступление веществ через пищеварительную систему. Д. Наличие кожно-мускульного мешка. Е. Наличие присосок. Ж. Членистое строение тела.</p> <p>Задание 2. Письменно Верны ли утверждения. 1. К типу плоских червей относятся классы ресничных червей, сосальщиков и ленточных червей. 2. Яйцо печеночного сосальщика начинает развиваться, только попав в воду.</p>	<p>Активизирует знания о Типе Плоские черви</p>	<p>Включаются в работу, устно отвечают на поставленные вопросы</p> <p>Учащиеся слушают учителя</p>

	<p>3. Все плоские черви имеют развитые органы чувств. 4. Печеночный сосальщик– хищник. 5. Плоские черви – раздельнополые животные. 6. Стадия финны встречается у ленточных червей. 7. Сосальщики имеют длинное членистое тело. 8. Прудовик малый – промежуточный хозяин печеночного сосальщика. 9. Заразится сосальщиком можно через грязные руки 10. Не прожаренное мясо- основной источник заражения цепнем</p> <p>Статистика утверждает: больше всего людей умирает от сердечно-сосудистых заболеваний. На втором месте стоит смертность от онкологических заболеваний. Третье место занимает смертность от инсультов. Паразитарные болезни находятся на четвертом месте.</p> <p>Но если внимательно рассмотреть причинно-следственную цепочку возникновения сердечно-сосудистых, онкологических болезней и инсультов, то они окажутся лишь явным конечным звеном. Паразиты «тихонько» заселяют и колонизируют организм, вызывая тем самым те или иные заболевания.</p> <p>СЛАЙД 2</p> <p>Вооружен – значит защищен!</p> 	<p>ПРОВЕРКА + 1,2, 6,8,10 -3, 4, 5,7,9</p> <p>Взаимопроверка Оценки ошибки 1 - «5» 2-3 – «4» 4-5 – «3» 6 и более – «2»</p>	
<p>3. Постановка учебной задачи. 1 минута Цель этапа: <i>вызвать у учащихся эмоциональную реакцию затруднения</i></p>	<p><i>-Итак, как звучит тема нашего урока?</i> СЛАЙД 3 - Откройте тетради, запишите число. Тему урока. Круглые черви- паразиты. -Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель.</p>	<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>Обсуждая затруднения, выдвигают предположения о теме урока. Запись учащимися числа, темы урока.</p>
<p>4.Формулирование проблемы, планирование деятельности 3 минуты</p>	<p>Чтобы быть в безопасности от паразитов, нужно их хорошо узнать. Для начала вспомним, что такое паразитизм? В чем роль хозяина паразита.</p>	<p>Выдвигает проблему</p>	<p>Учащиеся конкретизируют цель урока</p>

Цель этапа:
 обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.

Какие бывают паразиты?
 Какие приспособления приобрели черви-паразиты в связи с своим образом жизни?
 СЛАЙД

Константин Иванович Скрябин
 основоположник советской
 гельминтологии

«Ни для кого ни секрет, что в настоящее время невозможно встретить ни одной коровы, ни овцы, ни лошади, свободной от паразитических червей».



1878 - 1972

Не надоело ли вам всю жизнь изучать червей? «Жизнь коротка, червь длинен..»
 Вспомните признаки паразитизма у круглых

Приспособление к паразитизму у нематод

Паразиты-нематоды имеют защитную кутикулу, заостренные концы тела, которыми цепляются за стенки кишечника. Острые зубы в форме стилета позволяют им держаться в кишечнике.



КАК ПАРАЗИТЫ ДЕЙСТВУЮТ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА



5.Открытие нового знания
12 минут
Цель этапа:
 формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить связи в объекте изучения, формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал

Сегодня мы остановимся на круглых – червях- паразитах животных и человека.
Об одном мы уже знаем (аскарида)
ВИДЕОФРАГМЕНТ
СЛАЙД 6

ОСТОРОЖНО! АСКАРИДЫ



ОСТОРОЖНО! ОСТРИЦА



Учитель задает задание

Учащиеся выполняют в тетради

Учитель объясняет значение новых терминов

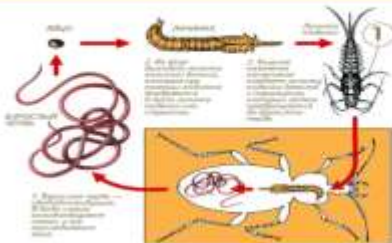
Смотрят презентацию, записывают, Работают с учебником

ОСТОРОЖНО! ТРИХИНА!



Трихинеллы, глистные заболевания человека и животных, обусловленные паразитированием трихинеллы. У человека постпаразитарно паразитирует в мышцах, лангеттис — в интерфасцикулярной мускулатуре.

ОСТОРОЖНО! ВОЛОСАТИКИ



Конский волос
Взрослые волосатики живут в морях и пресных водоемах, а их личинки паразитируют в насекомых и ракообразных. Их длина 30–150 см.

ОСТОРОЖНО! НИТЧАТКА

- **Нитчатка** (Wuchereria Bancrofti), паразитической круглой червь. Паразитирует в лимфатических и кровеносных сосудах человека. Тело нитчаточек длиной до 9 см (самцы меньше самок), беловатое или хрипиковое. Из яиц в лимфатических сосудах выходят личинки, мигрирующие в кровеносные сосуды.
- **Слоновость** (Филляриоз), заболевание человека и некоторых видов животных, проявляющееся прогрессирующим утолщением кожи и подкожной клетчатки вследствие хронического застоя лимфы. У человека поражается главным образом нижняя конечность.



ОСТОРОЖНО! РИШТА

Червь имеет длинное, нитевидное тело: длина самки 32–120 см, толщина до 0,17 см; самцы значительно меньшего размера, в пределах 3 см в длину.



Ришта паразитирует в подкожной клетчатке и межмышечной соединительной ткани человека и животных.

Ришта — миксородный червь, цикл развития паразита связан со внешней средой. Человек заражается риштой при проглатывании с водой цист, пораженных личинками ришты.

6.Первичная проверка понимания
7 минут

Цель этапа: формирование умений высказывать свою точку зрения, выявление пробелов, их коррекция.

СЛАЙД

Каковы же меры профилактики вы должны соблюдать?


ЗАДАНИЕ . Заполните схему



1. Мыть руки перед едой.
2. Хорошо мыть овощи и фрукты.
3. Соблюдать технологию приготовления мяса и рыбы.
4. Не использовать неочищенную воду.
5. Не купаться на диких пляжах.
6. Не есть не проверенное мясо.

Учитель задает вопросы

Учащиеся отвечают на вопросы

<p>7. Физкультминутка 1 минута <i>Цель этапа:</i> <i>пауза релаксации</i></p>	<p><i>Физкультминутка</i> <i>(гимнастика для глаз)</i></p>		<p>Выполняют физические упражнения</p>																		
<p>8. Закрепление изученного материала 7 минут <i>Цель этапа:</i> <i>применить знания в новой ситуации</i></p>	<p>Работа по ролям (разбор ситуаций) СЛАЙД 19. Ситуации. 1.Вернувшись из поездки по Бурятии, путешественник почувствовал недомогание лихорадка с температурой до 39 °С и выше, отёк век, лица, боли в мышцах, нередко кожная сыпь, головные боли, кишечные расстройства. Заболевание выявлено после употребления мяса. Ваш предположительный диагноз? 2. По возвращении из путешествия по Вьетнаму, поступил в больницу с признаками непроходимости кишечника. Рентгенограмма показала затемнение в кишечнике, напоминающее клубок переплетений веретеновидных тел диаметром 3-6мм и длиной 15-40см. Ваш диагноз? Возможная тактика? Сегодня мы работаем по группам. Задание для группы «Врачи-паразитологи» Обсудите и поставьте диагноз, или какие анализы надо сдать для диагностики, какое заболевание, какой паразит вызвал Рекомендуйте лечение. Задание для группы СЭС Дайте рекомендации, какие санитарно-гигиенические нормы необходимо соблюдать для профилактики заболевания. Сделайте предположения, какие санитарно-гигиенические нормы нарушены заболевшим.</p>	<p>Учитель объясняет задание. Врачи-эпидемиологи 1.Обработка отхожих стоков хлорирующими препаратами. 2.Употребление только кипяченой воды. 3.Соблюдение правил личной гигиены 4. Употребление в пищу хорошо проваренного мяса. 5. Проведение медикаментозных мероприятий, носящих профилактический характер против гельминтов. 6.Санитарный контроль в местах выпаса</p>	<p>Учащиеся отвечают Врачи - паразитологи Сдать анализы мочи и кала на наличие яиц гельминтов в экстрементах. Трихинеллез 2. Непроходимость кишечника могли вызвать особи аскариды. Проведение курса лечения на выведение паразита из тела пострадавшего</p>																		
<p>9.Рефлексия деятельности. 3 минуты <i>Цель этапа:</i> <i>самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</i></p>	<p>Итак, урок подходит к концу Достигли ли мы цели урока? РЕФЛЕКСИЯ</p>  <table border="1" data-bbox="399 1680 957 1904"> <tr> <td>1</td> <td>На уроке я работал</td> <td>активно / пассивно</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Своей работой на уроке я</td> <td>доволен / недоволен</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Урок показался мне</td> <td>коротким / длинным</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>За урок я</td> <td>не устал / устал</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Мое настроение</td> <td>улучшилось / ухудшилось</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Материал урока был мне</td> <td>понятным / непонятным полезным / бесполезным интересным / скучным легким / тяжелым</td> </tr> </table> <p>Оцените свою работу.</p>	1	На уроке я работал	активно / пассивно	2	Своей работой на уроке я	доволен / недоволен	3	Урок показался мне	коротким / длинным	4	За урок я	не устал / устал	5	Мое настроение	улучшилось / ухудшилось	6	Материал урока был мне	понятным / непонятным полезным / бесполезным интересным / скучным легким / тяжелым	<p>Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом</p>	<p>Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности : называют тему и задачи урока, отмечают эпизоды урока, высказывают оценочные суждения.</p>
1	На уроке я работал	активно / пассивно																			
2	Своей работой на уроке я	доволен / недоволен																			
3	Урок показался мне	коротким / длинным																			
4	За урок я	не устал / устал																			
5	Мое настроение	улучшилось / ухудшилось																			
6	Материал урока был мне	понятным / непонятным полезным / бесполезным интересным / скучным легким / тяжелым																			
<p>10.Информация о домашнем задании 2 минуты</p>	<p>СЛАЙД 22 Проект «Профилактика глистных заболеваний и аскаридоза»</p>	<p>Предлагает домашнее задание</p>	<p>Записывают задание</p>																		