

Секция №1 «Объединение усилий по поиску инновационных форм и содержания экологической работы в системе общего и дополнительного образования»

УДК 502.56.568

## **ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Аюшеева Елена Алексеевна

ГБОУ РМШИ, г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, artur1974uum@mail.ru

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме внедрения экологизации в педагогическую деятельность передовых методов, приемов и форм обучения и воспитания.

**Ключевые слова:** инновации; экологизация; технологии.

### **E. Ayusheeva (Russia). INNOVATIONS IN THE SYSTEM OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF CHILDREN.**

**Annotation:** The article is devoted to the problem of introduction of greening in pedagogical activity of advanced methods, methods and forms of training and education.

**Keywords:** innovation; sustainability; technology.

Экологическое образование все шире внедряется в общеобразовательные школы: педагоги общего и дополнительного образования работают с ними в тесном контакте, оказывая различную помощь учителям-биологам и экологам. Основное направление этого взаимодействия – обмен методическим опытом, методическая помощь, совместная организация экологических акций и научно-познавательных мероприятий, апробация различных инновационных методов и форм экологического обучения и воспитания, организация экологических

лагерей и полевых исследовательских стационаров, экскурсионная, просветительская деятельность на «экологических тропах».

Однако пока полноценного развития эта проблематика не получила: нужны и разносторонняя подготовка педагогов, и специфические образовательные запросы самих обучающихся. Как правило, за получением образовательных услуг обращаются обучающиеся, уже имеющие сознательную мотивацию для выбора той или иной программы.

Необходимо совершенствование содержания и методики преподавания созданных образовательных модулей по устойчивому развитию с учетом новых подходов к общему экологическому образованию, отраженных в новом Госстандарте, а также с учетом особенностей социального заказа.

Поэтому в современной сложной экологической ситуации (повсеместное промышленное, сельскохозяйственное и транспортное загрязнение окружающей среды, разного рода техногенные аварии) особо остро стоит необходимость экологического образования, просвещения и развития у населения экологической культуры.

В настоящее время стала очевидной необходимость экологизации общественного сознания, образования, мышления всего населения страны.

В этом плане приоритет принадлежит педагогике, которая может изменить сознание людей, если стратегия и развитие экологического образования будет осуществляться в течение всей жизни человека и являться неотъемлемой частью процесса общего образования. Успех экологического образования потребует применения новых концепций и новых методов обучения учащихся и просвещения всего населения.

Наиболее успешно экологическое образование осуществляется в двух направлениях: эколого-биологическом и туристско-краеведческом, которые и определяют выбор клубной, кружковой, экспедиционной и других форм работы. Эти учреждения организуют экологические конкурсы, заочные экологические школы, выставки детского и юношеского творчества в области охраны окружающей среды, олимпиады, экологические лагеря и т.п.

В последнее время в обществе наблюдаются социально-экономические преобразования, происходят изменения и в системе образования. Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. Сегодня необходима смена образовательной системы – иное содержание образования, иные подходы, отношения. Это свидетельствует о внедрении инновационных процессов в систему образования.

Изначально термин «инновация» происходит от латинского «иноватио» - это нововведение, изменения, обновления. В широком смысле означает разработку и внедрение новшеств в различных областях деятельности человека. В области педагогики означает изменения в содержании образования и технологий, внедрение в педагогическую деятельность передовых методов, приемов и форм обучения и воспитания.

Содержание педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе существенно отличается от традиционной:

- во-первых, значительно усложняется деятельность по разработке содержания и технологии деятельности, поскольку быстро развивается её технологическая основа. Она требует от педагога развития специальных навыков, приемов работы. Современные информационные технологии выдвигают дополнительные требования к качеству деятельности и ее продуктам.

- во-вторых, особенностью современного педагогического процесса является то, что в отличие от традиционного образования, где в качестве центральной фигуры выступает педагог, основное внимание переключается на ребенка – его активность, избирательность, креативность. А функция педагога - является умение поддержать ребенка в его деятельности, способствовать его успешному продвижению в мире, облегчить решение в возникающих проблемах, помочь освоить разнообразную информацию.

- в-третьих, представление познавательного материала и способы передачи опыта предполагают интенсивную коммуникацию педагога и детей, требуют в современном дополнительном образовании более активных и интересных взаимодействий между субъектами образования, чем при традиционном типе

обучения, где преобладает как бы обобщенная связь педагога со всеми детьми, а взаимодействие педагога с отдельным ребенком довольно слабое.

Таким образом, необходимыми предпосылками инновационной деятельности в образовании выступают потенциал и поведение педагога, его чувствительность к новому, открытость.

Включение педагога в инновационную деятельность влияет на повышение уровня его профессиональной компетентности, активизирует его стремление к получению новых знаний, к повышению аттестации, к самовыражению, самореализации при решении педагогических задач, к развитию творческого потенциала, и как следствие стимулирование интереса посещения занятий учащимися.

Обновление содержания педагогического процесса в учреждении общего и дополнительного образования детей возможно через использование современных педагогических технологий, направленных на разностороннее развитие ребенка с учетом его творческих способностей.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, приемов и способов, обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка.

#### Рассмотрим некоторые инновационные технологии, методы и формы:

✓ Личностно ориентированные технологии - технологии дифференциации и индивидуализации. Дети являются не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности. Следовательно, дифференцированный подход в обучении должен осуществляться на индивидуальном уровне.

✓ Интегрированные занятия - это занятия, в которых вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов. Особенности интегрированного занятия - четкость, компактность, сжатость, логическая взаимообусловленность учебного материала на каждом этапе занятия большая

информативная емкость материала проходит в форме занимательной, увлекательной игры.

✓ Проектные технологии – предполагают включение детей в социально – и личностно-значимую деятельность (работа над творческими проектами).

✓ Исследовательские и практические работы - заключается в получении учебной информации из первоисточников. Дети учатся работать с историческими документами, книгами, энциклопедиями, периодической печатью.

✓ Информационно-коммуникативные технологии - компьютерные программы, интернет. Компьютер используется для иллюстрации материала: изображения изделий декоративно-прикладного творчества, презентации по темам программы, мастер классы с поэтапным выполнением изделий ДПИ. Также компьютер и интернет помогают участвовать в дистанционных конкурсах, конференциях.

✓ Интерактивные подходы. Интерактивные упражнения и задания направлены на изучение нового. Например: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, использование общественных ресурсов (экскурсии, приглашение специалиста), изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, «ребенок в роли педагога», «каждый учит каждого»), обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм»).

✓ Учение через обучение – метод обучения, при котором обучающиеся с помощью педагога готовятся и проводят занятия (презентации, мастер-классы).

✓ Технология парного обучения – один из видов педагогических технологий, при котором один ребенок учит другого. Коммуникация двух обучающихся происходит в форме диалога.

✓ Работа в малых группах - одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

✓ Профильное обучение - способствует ориентации на сферу будущей профессиональной деятельности.

✓ Интернет-технологии – компьютерные обучающие программы, интерактивный электронный журнал (учебник), электронное портфолио, дистанционное обучение.

Применение разных видов педагогических технологий позволяет развивать познавательные навыки детей, их творческое мышление, умение ориентироваться в информационном пространстве, а также видеть, формулировать и решать проблемы, учиться пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Педагог, использующий в своей практике инновационные технологии, обладает определенным уровнем профессионального мастерства в решении поставленных задач, способен творчески и нестандартно подходить к решению возникающих проблем и организации учебно-воспитательного процесса. Это указывает на высокий уровень личностного развития, способность к самоанализу и саморазвитию, умению оценивать качество собственной работы.

Формы продуктов инновационной деятельности педагога:

- составление сравнительно-сопоставительного анализа учебно-воспитательного процесса;
- учебные пособия;
- методические разработки;
- интернет выставки и экскурсии;
- модели;
- мультимедийные продукты;
- художественные и творческие работы;
- участие в конференциях;
- работа Web-сайтов педагогов.

Следовательно, возникает необходимость в создании новых образовательных программ, разработки нового методического обеспечения в системе общего и дополнительного образования. Эти программы должны стать

многофункциональными, более гибкими, лояльными для детей с разными способностями, позволяющими педагогу корректировать ход учебно-воспитательного процесса в зависимости от уровня его подготовки.

Подводя итог, можно сделать вывод, инновационные технологии в системе общего и дополнительного образования детей позволят более полно раскрыть возможности педагога и способности обучающихся, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным, направленным на саморазвитие и самообразование личности.

#### Библиография.

1. Борытко Н.М. Педагогические технологии/ Н. М. Борытко // Гуманитарная педагогика. Выпуск 2 - Волгоградский государственный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования – 2006. – 59 с. - ISBN 978-5-7087-0019-X.
2. Ксензова, Г.Ю. перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие / Галина Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 224с.
3. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-практическое пособие / В. Питюков. – М.: “Гном-Пресс”, Московское городское педагогическое общество, 1999. – 192 с.
4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. — М.: «Академия», 2002. — 272 с. — ISBN 5-7695-0811-6.

Использованные материалы Интернет-ресурсов:

1. [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnoe\\_ekologicheskoe\\_obrazovanie\\_185455.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnoe_ekologicheskoe_obrazovanie_185455.html)
2. [https://bio.1sept.ru/view\\_article.php?ID=201001102](https://bio.1sept.ru/view_article.php?ID=201001102)
3. <https://multiurok.ru/files/innovatsionnyie-formy-raboty-v-dopolnitel-nom-obrazovanii-shkoly.html>

4. <https://uchitelya.com/pedagogika/4845-statya-innovacii-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey.html>