

***Результативность
информационно-методической
деятельности***

Место работы: ГБОУ РМШИ г.Улан-Удэ

Учитель биологии: Аюшеева Елена Алексеевна

Окончила: Бурятский государственный университет

Год окончания: 1996

Факультет: естественно-географический

Специальность: учитель биологии и химии

Курсы повышения квалификации: 2015

Общий стаж работы: 30 год

Педагогический стаж по предмету: 26 лет

Категория: высшая

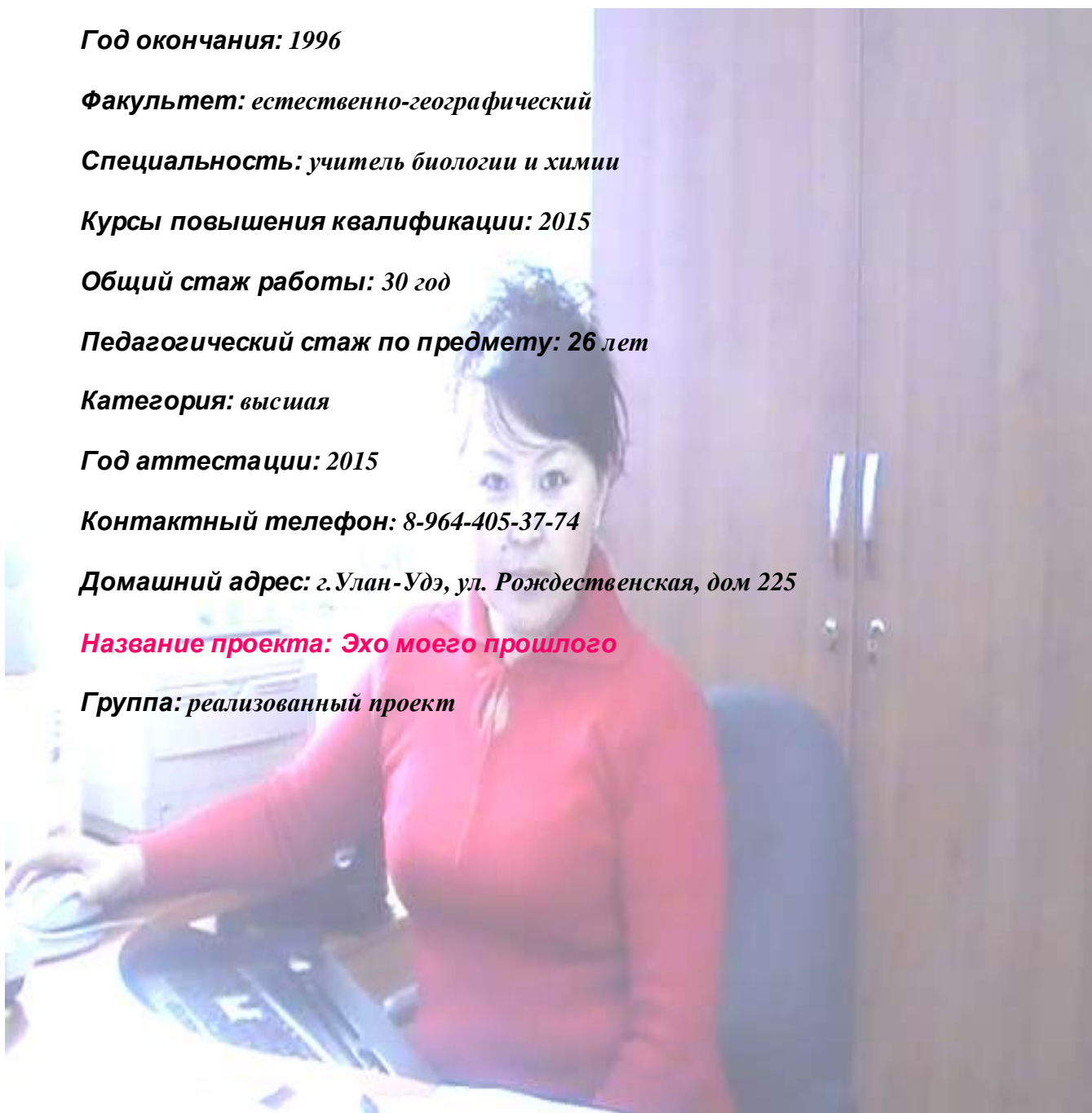
Год аттестации: 2015

Контактный телефон: 8-964-405-37-74

Домашний адрес: г.Улан-Удэ, ул. Рождественская, дом 225

Название проекта: Эхо моего прошлого

Группа: реализованный проект



«Учитель не только создает оптимальные условия для развития позитивных потенций каждого ученика, но и сам активно и страстно увлечен процессом познания жизни, человека, природы, и способен зажечь ученика своей страстью»

Л.Митина

Ещё в 20-ые годы прошлого века известный английский философ А.Н.Уайтхед отмечал, что развитие новых принципов обучения значительно отстает от развития общества. Образование, по его мнению, - это обучение искусству пользоваться знаниями, это выработка стиля мышления, позволяющего анализировать проблемы в любой области жизни.

Сегодня начало 21 века, но **актуальность** проблемы не снизилась, а, наоборот, возросла ещё больше. Формирование демократического общества, право на собственное понимание мира и своего места в нем требуют от каждого умения мыслить, чтобы вырабатывать это понимание.

Какой же должна быть система образования в 21 веке?

Современные перспективные подходы к организации системы школьного образования, в том числе и биологического образования, определяются, прежде всего, отказом от единообразной, унитарной средней школы. Направляющими векторами этого подхода являются гуманизация и гуманитаризация школьного образования.

Гуманитаризация школьного биологического образования реализуется как **гуманитарная ориентация обучения биологии**. Гуманитарная ориентация является одним из основополагающих принципов новой концепции и выражается тезисом «не ученик для биологии, а биология для ученика», означающего постановку акцента на личность, на человека.

Иными словами, биологическое **образование** ориентировано не столько на обучение биологии, в узком смысле слова, сколько на становление и развитие **с помощью биологии**. В соответствии с этим принципом главной задачей обучения биологии становится не изучение основ биологической науки, как таковой, а обучение биологическим методам, общеинтеллектуальные, общекультурные компетенции – формирование у учащихся в процессе изучения биологии **ключевых компетенций**, необходимых для полноценной жизнедеятельности человека в современном обществе, для динамичной интеграции его в этом обществе. С точки зрения приоритета развивающей функции конкретные биологические знания рассматриваются не столько как цель обучения, сколько как возможность организации полноценной деятельности, основанной на образовательных и познавательных потребностях учащихся. Именно эта деятельность, как правило, оказывается более значимой для развития и самореализации личности учащегося, чем конкретные биологические знания (пресловутые ЗУНы).

Такая ориентация обучения биологии как предмету общего образования и вытекающая из нее идея приоритета в «биологии для каждого» развивающей функции обучения по отношению к его чисто образовательной функции требуют переориентации методической системы обучения биологии с увеличения объема информации, предназначенной для «сто процентного» усвоения учащимися, на умения анализировать,

моделировать, структурировать, продуцировать информацию и умений решать задачи.

Достаточно широко бытует мнение, что образование можно «дать», и, наоборот, нечасто можно встретить понимание, что образование можно только «взять», взять своим трудом. Главные усилия учителя должны быть направлены на воспитание личности учащихся, на формирование у них потребности учиться. Биология выделяется своей трудоемкостью, необходимостью повседневной самостоятельной работы, работы систематической, без перерыва в течение всех лет обучения.








Обучить можно лишь того, кто сам хочет научиться и учиться вообще. Вопрос о возможностях школы и учителей в отношении учащихся имеет два аспекта: социальный и психолого-педагогический. Психолого-педагогический аспект данного вопроса можно рассматривать как развитие компетенций учащихся.

В качестве основы для формирования ключевых компетенций определяются общеучебные умения, способствующие решению многих актуальных проблем образования. Комплекс общеучебных умений учащихся включает учебно-организационные умения, учебно-интеллектуальные умения, учебно-информационные умения, учебно-коммуникативные умения и учебно-рефлексивные умения.

Компетентностный подход предусматривает направленность на формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, востребованных в жизни и практической деятельности (сравнивать, анализировать и оценивать, изучать явления и процессы, в том числе и на модельном уровне; анализировать и критически оценивать информацию).

Достижение необходимого уровня ключевой компетентности в образовательном процессе возможно при создании условий превращения предметного способа действия (то есть знаний, умений и навыков) в средства решения проблем.

Практико-ориентированный проект «Эхо моего прошлого»

Уровень творчества	 Конструктивный
Вид деятельности	 Информационный  Прикладной  Издательский
Используемые умения	 Проектные (поисковые, информационные, коммуникативные, презентационные, оценочные умения)  Творческие  Коммуникативные
Содержание	 Межпредметный  Надпредметный

База выполнения	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Школьный ✚ Внешкольный
Количественный состав участников	✚ Учащиеся 9 классов
Продолжительность выполнения	✚ Средней продолжительности (в течение изучения темы)
Форма продуктов деятельности	✚ Внешний (сборник)
Включенность в тематический план	✚ Итоговый (по результатам выполнения проекта оценивается освоение учащимися определенного учебного материала)

1. Постановка проблемы

Важным звеном обучения является объективная и содержательная оценка усвоения учащимися изучаемого материала, личностных достижений, степень прогресса ученика. В условиях современного общества возрастает роль информационной и учебно-познавательной компетенций, особое внимание уделяется их развитию.

К наиболее значимым информационным компетенциям можно отнести:

- Ⓢ умение приобретать знания из различных источников информации;
- Ⓢ владеть навыками обработки информации;
- Ⓢ уметь организовать «презентацию» информации.

К наиболее значимым учебно-познавательным компетенциям относятся:

- Ⓢ получение знаний и овладение навыками по предмету;
- Ⓢ сравнение и анализ полученной информации;
- Ⓢ способность обобщать и систематизировать;
- Ⓢ умение учиться на протяжении всей жизни.

Общение с родителями и детьми, а также результаты опросов выявили низкий уровень взаимодействия в семьях родителей и детей, невысокий уровень коммуникативных навыков у детей.

Наиболее оптимальной формой деятельности в этих направлениях является создание собственных задач учениками, связанных с профессиональной деятельностью их родителей. В процессе работы по составлению задач дети больше общаются со своими родителями, другими взрослыми, проникают в сферу их интересов, вырабатывают свое отношение к той или иной профессиональной деятельности, расширяют свой кругозор.

2. Цель проекта:

развитие информационной и учебно-познавательной компетенций, социализация учащихся через деятельность по составлению практико-ориентированных задач.

В ходе реализации проекта решались задачи:

- ✚ формирование педагогической среды, способной реализовать идею целостного развития личности;
- ✚ развитие у учащихся умений видеть, слышать, воспринимать окружающую действительность, выражать свои мысли;
- ✚ развитие способности ответственно и критически анализировать информацию.

3. Ожидаемые результаты

Деятельность по созданию задачника по генетике «Эхо моего прошлого» должна способствовать становлению личности ученика через развитие информационной и учебно-познавательной компетенций, самоопределению, саморазвитию, самореализации, развитию коммуникативной культуры.

4. Предмет

творческая деятельность человека в условиях современного образования.

5. Механизмы выполнения проекта

Весь проект разбивается на три этапа.

Подготовительный этап.

Участниками проекта выступают ученики 9 классов, определение направления деятельности каждого через сбор информации и подготовку сюжетов задач. Выработка субъективного отношения к проблеме.

Основной этап включает создание «эксклюзивных» задач учениками, редактирование и оформление составленных задач с помощью компьютерных программ, корректировка полученного материала.

Заключительный этап.

Готовая продукция - сборник задач по генетике «Эхо моего будущего».

Проведение социологического опроса по выпущенному сборнику, самооценка и самоанализ конечного продукта.

6. Результаты

Конкретными итогами проекта являются:

- Ⓢ выпуск сборника «Эхо моего будущего»;
- Ⓢ расширение и углубление совместных семейных интересов и ценностей;
- Ⓢ развитие и сохранение интереса к изучению биологии;
- Ⓢ подготовка учащихся к выбору профессии;
- Ⓢ практико-ориентированное обучение.

7. Перспективы

Этот сборник «Эхо моего будущего» первый по счету для учащихся 9 классов. Второй сборник содержит генеалогические задачи, составленные учениками после повторения темы «Моногибридное скрещивание» во II полугодии. Предполагается поиск информации для дальнейшей работы по созданию практико-ориентированных задач, для усиления прикладной значимости биологии, для повышения уровня мотивации учащихся.

После решения задач по учебнику я знакомлю учащихся со способами составления задач. Таким образом, каждый учащийся становится автором задач по генетике, постигая непростую науку биологию. Решать "готовые" задачи всегда проще, так как задумываются только над способом решения. При составлении собственных задач учащимся приходится продумывать не только фабулу задачи, но и проверять достоверность данных, решаемость при тех или иных условиях. К составлению задач переходим от жизненных примеров. Вследствие этого, учащиеся в большинстве овладевают способами решения различных задач, способами их конструирования, а это очень необходимое умение (конструирование) в современном мире.

При составлении задач учащиеся работали над грамотной биологической речью и

речью вообще, над умением корректно формулировать вопросы, работали над компьютерным оформлением своих произведений, постигая азы компьютерной грамотности. В данном случае речь идет о развитии интеллектуальной компетенции: умение ориентироваться и пользоваться различными информационными источниками, умение выявить закономерности, лежащие в основе биологии.

Задачник был представлен на школьном фестивале педагогических идей 10 марта 2009г., на семинаре учителей биологии 19 ноября 2009г.

Это еще раз доказывает, что самостоятельную творческую личность формирует самостоятельная, творческая деятельность. На первый план выходят такие особенности ребенка, как познавательная активность, интерес, инициатива, умение ставить перед собой цели, планировать свою работу. Эти работы являются результатом совместного проекта **Ученик-родители-учитель**. Такая проектная работа позволяет поддерживать более тесную связь между родителями и учителем, тем самым школа в лице конкретного учителя осуществляет социальный заказ общества. Родители влияют на процессы воспитания и образования в школе, рационально используют интеллектуальный, профессиональный, семейный потенциал для воспитания и качественного образования своих детей.

Образовательные перспективы компетентного подхода:

- ❖ развитие биологических способностей учащихся;
- ❖ развитие продуктивного мышления;
- ❖ освоение разнообразных методов решения и создания задач по генетике;
- ❖ развитие высокой логической и операционной культуры, научно-теоретического и алгоритмического мышления;
- ❖ подготовка к участию в биологических олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- ❖ развитие самостоятельности в организации образовательной деятельности.

В основу компетентного подхода положены **принципы**:

- принцип лично-ориентированного обучения – выявление, поддержка и развитие индивидуальных способностей и качеств каждого ученика, их личной заинтересованности в получении качественных знаний, применимых на практике и в любой области профессиональной деятельности;
- принцип развития творческого потенциала учащихся – каждый ученик создает свой неповторимый продукт на каждом занятии, находит область его применения.