

№ ур.	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля
					Предметные	Метапредметные, личностные (УУД)	
<b>Тема №1. Общая характеристика химических элементов (10 часов)</b>							
1	Характеристика химического элемента на основе его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева	05.09.14	1	Характеристика химических элементов 1-3-го периодов по их положению в ПС	Научатся: характеризовать химические элементы 1-3 –го периода по их положению ПСХЭ Д.И. Менделеева. Получат возможность научиться: описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно Личностные: Формирование интереса к новому предмету. Формируют ответственное отношение к учению	Фронтальный опрос Самоконтроль
2	Амфотерные оксиды и гидроксиды	05.09.14	1	Определение понятия «амфотерные соединения». Наблюдение и описание реакций между веществами с помощью естественного языка и языка химии. Проведение опытов, подтверждающих химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов.	Научатся: характеризовать химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов; использовать при характеристике веществ понятие «амфотерность», проводить опыты, подтверждающие химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов; Получат возможность научиться: осознавать значение теоретических знаний для практической	Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Личностные: Проявляют доброжелательность, отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Самостоятельная работа, тест
3	Кислотно-основные свойства оксидов и гидроксидов	12.09.14	1	Составление молекулярных полных и сокращенных ионных уравнений реакций	Научатся: называть общие химические свойства кислотных, основных оксидов, кислот, оснований и солей с позиции ТЭД; приводить примеры реакций,	Познавательные: самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач Коммуникативные: самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач	Взаимоконтроль, ХД

					<p>подтверждающих химические свойства: оксидов, кислот, оснований, солей; определять вещество –окислитель и вещество –восстановитель в ОВР;</p> <p>Получают возможность научиться: прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	
4	<p>Типы химических реакций. Реакции ионного обмена</p>	12.09.14	1	<p>Молекулярные и ионные уравнения реакций. Реакции ионного обмена (РИО). Реакции нейтрализации.</p>	<p>Уметь составлять уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде.</p>	<p>Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p>Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Самоконтроль</p>
5	<p>Практическая работа №1 «Осуществление цепочки превращений»</p>	19.09.14	1	<p>Работа с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с Правилами ТБ. Описание химического эксперимента с помощью русского языка и языка химии. Формирование выводов по результатам проведенного эксперимента</p>	<p>Научатся: обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента.</p> <p>Получают возможность научиться: осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения здоровья окружающих.</p>	<p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Личностные: Формирование готовности и способности к обучению и саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Взаимоконтроль, ХД</p>
6	<p>Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома</p>	19.09.14	1	<p>Определение видов классификации: естественной и искусственной. Создание моделей с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в знаково-символической</p>	<p>Научатся: описывать и характеризовать табличную форму ПСХЭ Д.И. Менделеева; делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер.</p> <p>Получают возможность научиться: применять</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Личностные: Определяют свою личную</p>	<p>Самостоятельная работа, тест</p>

				форме	знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ	позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
7	Решение задач	26.09.14	1			Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа
8	Практическая работа №2 «Определение выхода продукта реакции»	26.09.14	1	Работа с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с Правилами ТБ. Описание химического эксперимента с помощью русского языка и языка химии. Формирование выводов по результатам проведенного эксперимента	Научатся: обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента. Получат возможность научиться: осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения здоровья окружающих.	Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Личностные: Формирование готовности и способности к обучению и саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Взаимоконтроль, ХД
9	Окислительно-восстановительные реакции	29.09.14	1			Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа
10	Контрольная работа №1 по теме №1	29.09.14	1		Научатся: применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	Тестирование
<b>Тема №2. Металлы (13 часов)</b>							
11	Характеристика химических элементов -	10.10.14	1	Определение понятия «металлы». Составление	Научатся: характеризовать металлы по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева,	Познавательные: Используют знаково – символические средства Коммуникативные: Аргументируют свою	Самостоятельная работа, тест

	металлов			Характеристики химических элементов-металлов по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева.	описывать строение физические свойства металлов, объяснять зависимость свойств металлов от их положения ПСХЭ Д.И.Менделеева;	позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве	
12	Физические свойства металлов. Сплавы.	10.10.14	1			Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Взаимоконтроль, ХД
13	Химические свойства металлов	17.10.14	1	Характеристика строения и общих химических свойств металлов	Получат возможность научиться: прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе.	Личностные: Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих знаний	Фронтальный опрос Самоконтроль
14	Получение металлов	17.10.14	1	Составление молекулярных уравнений реакций и электронных уравнений и процессов окисления и восстановления, характеризующих способы получения металлов. Подбор дополнительной литературы	Научатся: составлять уравнения реакций, лежащих в основе получения металлов. Получат возможность научиться: приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения чугуна и стали	Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа действия Личностные: Гордость за российскую науку	
15	Коррозия металлов	24.10.14	1	Определение понятий: «коррозия», «химическая и электрохимическая коррозия». Характеристика способов защиты металлов от коррозии.	Научатся: использовать при характеристике металлов и их соединений понятия «коррозия металлов», «химическая коррозия», «электрохимическая коррозия», находить способы защиты металлов от коррозии. Получат возможность научиться : применять знания о коррозии в жизни.		Самостоятельная работа, тест
16	Щелочные металлы	31.10.14	1	Определение понятия «щелочные металлы». Составление характеристики щелочных металлов по их положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева. Характеристика строения и общих физических и химических свойств	Научатся: давать характеристику щелочным металлам по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, исследовать свойства щелочных металлов –как простых веществ. Получат возможность научиться: грамотно обращаться с веществами в повседневной	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно Личностные: Формирование интереса к	Взаимоконтроль, ХД

				щелочных металлов.	жизни.	новому предмету. Формируют ответственное отношение к учению	
17	Бериллий, магний и щелочно-земельные металлы	14.11.14	1	Определение понятия «щелочноземельные металлы». Составление характеристики щелочноземельных металлов по их положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева. Характеристика строения и общих физических и химических свойств щелочноземельных металлов.	Научатся: характеризовать физические и химические свойства оксидов и гидроксидов щелочноземельных металлов, составлять химические уравнения, характеризующие свойства щелочных металлов, решать «цепочки» превращений.		Самостоятельная работа, тест
18	Алюминий	14.11.14	1	Составление характеристики алюминия по его положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева. Характеристика строения и общих физических и химических свойств алюминия	Получат возможность научиться: составлять «цепочки» превращений	Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Фронтальный опрос Самоконтроль
19	Железо	21.11.14	1	Составление характеристики железа по его положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева. Характеристика строения и общих физических и химических свойств железа	Научатся: давать характеристику железа по его положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева, характеризовать состав атома, характеризовать физические и химические свойства железа, объяснять зависимость свойств железа от его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева	Личностные: Формирование готовности и способности к обучению и саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа
20	Практическая работа №3 «Экспериментальные задачи по распознаванию и получению веществ»	21.11.14	1	Работа с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с Правилами ТБ. Наблюдение свойств металлов и их	Научатся: обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по	Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату	Взаимоконтроль, ХД
21	Практическая	28.11.14	1			Личностные: Развитие коммуникативного	Самостоятельная

	работа №4 «качественные реакции на ионы металлов»			соединений и явлений, происходящих с ними. Описание химического эксперимента с помощью русского языка и языка химии. Формирование выводов по результатам проведенного эксперимента	результатам эксперимента. Получат возможность научиться: осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения здоровья окружающих.	компонента в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителями	ая работа, тест
22	Повторительно- обобщающий урок	28.11.14	1	Вычисление по химическим формулам и уравнениям реакций , протекающих с участием металлов и их соединений. Представление информации по Теме «Металлы» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в т.ч. с применением средств ИКТ.	Научатся: обобщать знания и представлять их схем, таблиц, презентаций	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс результат Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос Самоконтроль
23	Контрольная работа №2 по теме №2	05.12.14	1		Научатся: применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач		Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа
<b>Тема №3. Неметаллы (24 часа).</b>							
24	Общая характеристика неметаллов. Воздух. Инертные газы	05.12.14	1	Определение понятий «неметаллы», «галогены», «аллотропные видоизменения». Характеристика химических элементов- неметаллов: строение, физические свойства неметаллов.	Научатся: давать определения понятиям «электроотрицатель ность» «аллотропия» характеризовать неметаллы по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, описывать строение физические свойства неметаллов, объяснять зависимость свойств неметаллов от их положения ПСХЭ Д.И.Менделеева; составлять названия соединений неметаллов по формуле и формул по	Познавательные: Используют знаково – символические средства Коммуникативные: Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Личностные: Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих знаний	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа

					названию, научатся давать определения «аллотропия», «аллотропные модификации». Получат возможность научиться: прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе		
25	Химические элементы в живых организмах. Водород.	12.12.14	1	Характеристика водорода: строение, физические и химические свойства, получение и применение. Выполнение расчетов по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием водорода и его соединений.	Научатся: характеризовать водород по его положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, характеризовать строение атома водорода, объяснять его возможные степени окисления Получат возможность научиться: объяснять двойственное положение водорода в ПСХЭ Д.И.Менделеева, грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни способы очистки воды, применять в быту фильтры для очистки воды	Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа действия Личностные: Гордость за российскую науку	Взаимоконтроль, ХД
26	Галогены	12.12.14	1	Характеристика галогенов: состав, физические и химические свойства, нахождение в природе и применение. Составление МУР, характеризующих химические свойства галогенов, МЭБ. Выполнение расчетов по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием галогенов	Научатся: характеризовать строение молекул галогенов, описывать физические и химические свойства галогенов на основе наблюдений за их превращениями во время демонстрационных опытов, объяснять зависимость свойств галогенов их от положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять формулы соединений галогенов и по формулам давать названия соединениям галогенов	Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Личностные: Проявляют экологическое сознание	Фронтальный опрос Самоконтроль
27	Соединения	19.12.14	1	Составление МУР,	Научатся: устанавливать	Познавательные: Используют поиск	Самостоятельн

	галогенов			характеризующих химические свойства соединений галогенов, МЭБ. Выполнение расчетов по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием соединений галогенов.	связь между свойствами соединений и их применением, изучать свойства соединений галогенов в ходе выполнения лабораторных опытов , Получат возможность научиться: использовать приобретенные компетенции при выполнении проектных работ по изучению свойств и способов получения и распознавания соединений галогенов	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Личностные: Воспитание ответственного отношения к природе	ая работа, тест Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа
28	Практическая работа №5 «Получение соляной кислоты и изучение ее свойств»	19.12.14	1	Наблюдение и описание химического эксперимента по распознаванию хлорид-, бромид-, иодид- ионов.			Взаимоконтроль, ХД
29	Получение галогенов. Биологическое значение и применение галогенов	26.12.14	1	Характеристика кислорода: строение, физические и химические свойства, получение и применение. Выполнение расчетов по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием кислорода и его соединений.	Научатся: характеризовать строение молекулы кислорода, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства кислорода, объяснять применение аллотропных модификаций кислорода, описывать лабораторные и промышленные способы получения кислорода . Получат возможность научиться: грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя регулятивные: Различают способ и результат действия Личностные: Стремление к здоровому образу жизни	Самостоятельная работа, тест
30	Кислород	16.01.15	1	Характеристика серы: строение, физические и химические свойства, получение и применение. Выполнение расчетов по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием серы и его соединений	Научатся: характеризовать строение молекулы серы объяснять зависимость свойств серы от ее положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства серы, объяснять применение аллотропных модификаций серы Получат возможность научиться: грамотно	Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Личностные: Проявляют экологическое сознание	Фронтальный опрос Самоконтроль
31	Сера	16.01.15	1				

					обращаться с веществами в повседневной жизни		
32	Соединения серы	23.10.15	1	Характеристика соединений серы: состав, физические и химические свойства, нахождение в природе и применение. Составление МУР, характеризующих химические свойства соединений серы	Научатся: описывать свойства соединений серы, составлять уравнения реакций, соответствующих «цепочке» превращений Получат возможность научиться: прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения	Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя регулятивные: Различают способ и результат действия Личностные: Стремление к здоровому образу жизни	Фронтальный опрос Самоконтроль
33	Получение и применение серной кислоты	23.01.15	1	Характеристика серной кислоты: состав, физические и химические свойства, нахождение в природе и применение.	Научатся: описывать свойства серной кислоты, в ходе проведения лабораторных опытов, проводить качественную реакцию на сульфат - ион	Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Личностные: Воспитание ответственного отношения к природе	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа
34	Практическая работа №6 «Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»»	30.01.15	1	Составление МУР, характеризующих химические свойства серной кислоты, МЭБ. Выполнение расчетов по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием серной кислоты.	Получат возможность научиться: характеризовать особые свойства концентрированной серной кислоты		Самостоятельная работа, тест
35	Азот	30.01.15	1	Характеристика азота: строение, физические и химические свойства, получение и применение. Выполнение расчетов по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием азота и его соединений.	Научатся: описывать свойства соединений азота, составлять уравнения реакций, соответствующих «цепочке» превращений Получат возможность научиться: прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения	Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Личностные: Проявляют экологическое сознание	Взаимоконтроль, ХД
36	Аммиак	06.02.15	1	Характеристика	Научатся: описывать свойства	Познавательные: Используют поиск	Самоконтроль,

				аммиака: строение, физические и химические свойства, получение и применение. Выполнение расчетов по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием аммиака.	соединений азота, составлять уравнения реакций, соответствующих «цепочке» превращений Получают возможность научиться: прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Личностные: Воспитание ответственного отношения к природе	Взаимоконтроль, Проверочная работа Взаимоконтроль, ХД Самостоятельная работа, тест
37	Соли аммония	06.02.15	1				
38	Практическая работа №7 «Получение аммиака и изучение ее свойств»	13.02.15.	1				
39	Кислородные соединения азота	13.02.15	1	Характеристика азотной кислоты: состав, физические и химические свойства, нахождение в природе и применение. Составление МУР, характеризующих химические свойства азотной кислоты, МЭБ. Выполнение расчетов по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием азотной кислоты	Научатся: описывать свойства азотной кислоты, в ходе проведения лабораторных опытов Получают возможность научиться: составлять «цепочки» превращений по азоту	Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя регулятивные: Различают способ и результат действия Личностные: Стремление к здоровому образу жизни	Фронтальный опрос Самоконтроль
40	Фосфор и его соединения	20.02.15	1	Характеристика фосфора: строение, физические и химические свойства, получение и применение. Выполнение расчетов по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием фосфат-ионов. Составление МУР, характеризующих химические свойства фосфора и его	Научатся: характеризовать строение атома фосфора, объяснять зависимость свойств фосфора от его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства фосфора в результате проведения лабораторных опытов, проводить качественную реакцию на фосфат - ион Получают возможность	Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Личностные: Проявляют экологическое сознание	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа

				соединений, МЭБ.	научиться: описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе		
41	ПР №8 «Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа азота»»	20.02.15	1	Работа с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с	Научатся: обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента.	Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Взаимоконтроль, ХД
42	ПР №9 «Распознавание минеральных удобрений»	27.02.15	1	Правилами ТБ. Наблюдение свойств металлов и их соединений и явлений, происходящих с ними. Описание химического эксперимента с помощью русского языка и языка химии. Формирование выводов по результатам проведенного эксперимента	Получат возможность научиться: осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения здоровья окружающих.	Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату Личностные: Развитие коммуникативного компонента в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителями	Самостоятельная работа, тест
43	Углерод	27.02.15	1	Характеристика углерода: строение, физические и химические свойства, получение и применение. Выполнение расчетов по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием углерода.	Научатся: характеризовать строение атома углерода, объяснять зависимость свойств углерода от его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства углерода Получат возможность научиться: описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе	Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Личностные: Проявляют экологическое сознание	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа
44	Кислородные соединения углерода	06.03.15	1	Характеристика оксидов углерода: строение, физические и химические свойства, получение и применение. Характеристика	Научатся: описывать свойства оксидов углерода, составлять уравнения реакций, соответствующих «цепочке» превращений . проводить качественную реакцию по распознаванию углекислого	Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Фронтальный опрос Самоконтроль

				угольной кислоты и ее солей: строение, физические и химические свойства, получение и применение.	газа Получат возможность научиться: прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Личностные: Воспитание ответственного отношения к природе	
45	ПР №10 «Получение оксида углерода (IУ) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов	06.03.15	1	Работа с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с Правилами ТБ. Наблюдение свойств неметаллов и их соединений и явлений, происходящих с ними. Формирование выводов по результатам проведенного эксперимента	Научатся: обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента. Получат возможность научиться: осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения здоровья окружающих.	Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату Личностные: Развитие коммуникативного компонента в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителями	
46	Кремний и его соединения	13.03.15	1	Характеристика Кремния и его соединений: строение, физические и химические свойства, получение и применение	Научатся: описывать свойства кремния и его соединений, составлять уравнения реакций, соответствующих «цепочке» Превращений, проводить качественную реакцию по распознаванию углекислого газа Получат возможность научиться: прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно Личностные: Формирование интереса к новому предмету. Формируют ответственное отношение к учению	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа
47	Повторительно-обобщающий урок	13.03.15	1	Вычисление по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием неметаллов и их соединений. Представление информации по Теме «Неметаллы» в виде	Научатся: обобщать знания и представлять их схем, таблиц, презентаций	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в	Самостоятельная работа, тест

				таблиц, схем, опорного конспекта, в т.ч. с применением средств ИКТ.		соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	
48	Контрольная работа	20.03.15	1		Научатся: применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач		Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа
<b>Тема №4. Органические вещества (16 часов)</b>							
49	Предмет органической химии	20.03.15	1	Предмет органической химии. Особенности строения и свойств органических соединений и причины их многообразия, виталистическая теория. Значение и роль органической химии в системе естественных наук и в жизни общества.	<b>Знать</b> , что изучает органическая химия. <b>Понимать</b> особенности строения органических соединений.	Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Личностные: Проявляют доброжелательность, отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Самостоятельная работа, тест
50	Предельные углеводороды	03.04.15	1	Гомологический ряд и общая формула алканов. Строение молекулы метана и других алканов. Изомерия алканов Физические свойства алканов.	<b>Знать</b> характер химической связи в молекуле метана. <b>Уметь</b> составлять формулы изомеров, называть вещества по систематической номенклатуре, составлять формулы веществ по названию.		Фронтальный опрос Самоконтроль
51	Непредельные углеводороды. Этилен и его гомологи	03.04.15	1	Гомологический ряд и общая формула алкенов. Строение молекулы этилена и других алкенов. Изомерия алкенов: структурная и пространственная. Номенклатура и физические свойства алкенов.	<b>Знать</b> общую формулу алкенов, структурную и пространственную изомерию. <b>Уметь</b> объяснить образование сигма - и пи-связи и их особенности. <b>Уметь</b> составлять формулы структурных и пространственных изомеров, называть вещества по систематической номенклатуре.	Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Личностные: Воспитание ответственного отношения к природе	Взаимоконтроль, ХД
52	ПР №11	10.04.15	1	Работа с лабораторным	Научатся: обращаться с	Познавательные: Владеют общим приемом	Фронтальный

	«Получение этилена и изучение его свойств»			оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с Правилами ТБ. Наблюдение свойств неметаллов и их соединений и явлений, происходящих с ними. Формирование выводов по результатам проведенного эксперимента	лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента. Получают возможность научиться: осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения здоровья окружающих.	решения задач Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату Личностные: Развитие коммуникативного компонента в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителями	опрос Самоконтроль
53	Ацетилен и его гомологи	10.04.15	1	Гомологический ряд и общая формула алкенов. Строение молекулы этилена и других алкенов. Изомерия алкенов: структурная и пространственная. Номенклатура и физические свойства алкенов.	<b>Знать</b> общую формулу алкенов, структурную и пространственную изомерию. <b>Уметь</b> объяснять образование сигма - и пи-связи и их особенности. <b>Уметь</b> составлять формулы структурных и пространственных изомеров, называть вещества по систематической номенклатуре.	Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Личностные: Воспитание ответственного отношения к природе	Самостоятельная работа, тест
54	Ароматические углеводороды. Бензол	17.04.15	1	Бензол как представитель аренов. Строение молекулы бензола. <i>Изомерия и номенклатура аренов. Гомологи бензола.</i>	<b>Знать</b> строение молекулы бензола. <b>Уметь</b> объяснять свойства бензола на основе его строения. <b>Понимать</b> значение термина «ароматичность».	Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве) Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Личностные: Проявляют доброжелательность, отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
55	Спирты	17.04.15	1	Состав и классификация спиртов. Изомерия спиртов (положение гидроксильных групп, межклассовая, «углеродного скелета»).	<b>Знать</b> состав и строение спиртов, их определение, сущность водородной связи и ее влияние на физические свойства спиртов. <b>Уметь</b> составлять структурные формулы спиртов, изомеров, взаимное влияние атомов в молекулах, пользоваться систематической		Взаимоконтроль, ХД

					номенклатурой.		
56	Альдегиды	24.04.15	1	Альдегиды Строение их молекул, изомерия, номенклатура. Особенности строения карбонильной группы. Физические свойства формальдегида и его гомологов.	<b>Знать</b> определение и строение альдегидов и кетонов. <b>Уметь</b> составлять структурные формулы альдегидов и кетонов, пользоваться систематической номенклатурой. <b>Понимать</b> различие между альдегидами и кетонами.	Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Личностные: Воспитание ответственного отношения к природе	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа
57	Предельные одноосновные карбоновые кислоты. Сложные эфиры	24.04.15	1	Строение молекул карбоновых кислот и карбоксильной группы. Классификация и номенклатура карбоновых кислот.	<b>Знать</b> определение, строение, изомеры, гомологи и классификацию карбоновых кислот. <b>Уметь</b> составлять структурные формулы карбоновых кислот, пользоваться систематической номенклатурой.	Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату Личностные: Развитие коммуникативного компонента в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителями	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа
58	Жиры	08.05.15	1	Жиры — сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот. Состав и строение молекул жиров. Классификация жиров. Омыление жиров, получение мыла. Понятие мыла, объяснение их моющих свойств. Жиры в природе. Биологическая функция жиров.	<b>Знать</b> определение, строение, и номенклатуру жиров. <b>Уметь</b> составлять структурные формулы жиров, пользоваться систематической номенклатурой. <b>Уметь</b> составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства жиров, уравнения гидролиза.	Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Личностные: Проявляют доброжелательность, отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Фронтальный опрос Самоконтроль
59	Аминокислоты и белки	08.05.15	1	Состав и строение молекул аминокислот. Изомерия аминокислот.	<b>Знать</b> определение строение и свойства аминокислот. <b>Уметь</b> составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства аминокислот.	Личностные: Проявляют доброжелательность, отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Самостоятельная работа, тест
60	Углеводы	15.05.15	1	Моно-, ди- и	<b>Понимать</b> смысл термина	Познавательные: Используют поиск	Фронтальный

				<p>полисахариды. Представители каждой группы. Биологическая роль углеводов. Их значение в жизни человека и общества.</p>	<p>углеводы. <b>Знать</b> классификацию углеводов. <b>Знать</b> биологическую роль углеводов.</p>	<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Личностные: Воспитание ответственного отношения к природе</p>	<p>опрос Самоконтроль</p>
61	<p>ПР № 12 «Экспериментальные задачи на распознавание и получение органических веществ»</p>	15.05.15	1	<p>Работа с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с Правилами ТБ. Наблюдение свойств неметаллов и их соединений и явлений, происходящих с ними. Формирование выводов по результатам проведенного эксперимента</p>	<p>Научатся: обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента. Получат возможность научиться: осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения здоровья окружающих.</p>	<p>Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату Личностные: Развитие коммуникативного компонента в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителями</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
62	<p>Полимеры</p>	22.05.15	1	<p>Природные и синтетические полимеры. Пластмассы. Волокна</p>	<p>Знать классификацию полимеров, важнейшие пластмассы и волокна, их классификацию</p>		<p>Фронтальный опрос Самоконтроль</p>
63	<p>ПР №13 «Распознавание пластмасс и волокон»</p>	22.05.15	1	<p>Работа с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с Правилами ТБ. Наблюдение свойств неметаллов и их соединений и явлений, происходящих с ними. Формирование выводов по результатам проведенного эксперимента</p>	<p>Научатся: обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента. Получат возможность научиться: осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения здоровья окружающих.</p>	<p>Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату Личностные: Развитие коммуникативного компонента в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителями</p>	<p>Взаимоконтроль, ХД</p>

64-65	Обобщающий урок	29.05.15	2	Вычисление по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием неметаллов и их соединений. Представление информации по Теме «Неметаллы» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в т.ч. с применением средств ИКТ.	Научатся: обобщать знания и представлять их схем, таблиц, презентаций	<p>Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности</p>	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа
66-67/15-16	Контрольная работа (итоговая, годовая).	29.05.15	2		Научатся: применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач		Итоговое тестирование
68/17	Анализ результатов итогового тестирования	29.05.15	1				Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа

**Учебно-тематический план  
(9 класс, неорганическая химия, 2 часа в неделю, всего 68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b><i>Тема №1. Общая характеристика химических элементов (10 часов)</i></b>	
1	Характеристика химического элемента на основе его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева	1
2	Амфотерные оксиды и гидроксиды	1
3	Кислотно-основные свойства оксидов и гидроксидов	1
4	Типы химических реакций. Реакции ионного обмена	1
5	Практическая работа №1 «Осуществление цепочки превращений»	1
6	Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома	1
7	Решение задач	1
8	Практическая работа №2 «Определение выхода продукта реакции»	1
9	Окислительно-восстановительные реакции	1
10	Контрольная работа №1 по теме №1	
	<b><i>Тема №2. Металлы (13 часов)</i></b>	1
11	Характеристика химических элементов - металлов	1
12	Физические свойства металлов. Сплавы.	1
13	Химические свойства металлов	1
14	Получение металлов	1
15	Коррозия металлов	1
16	Щелочные металлы	1
17	Бериллий, магний и щелочно-земельные металлы	1
18	Алюминий	1
19	Железо	1
20	Практическая работа №3 «Экспериментальные задачи по распознаванию и получению веществ»	1
21	Практическая работа №4 «качественные реакции на ионы металлов»	1
22	Повторительно-обобщающий урок	1
23	Контрольная работа №2 по теме №2	1
	<b><i>Тема №3. Неметаллы (24 часа)</i></b>	
24	Общая характеристика неметаллов. Воздух. Инертные газы	1
25	Химические элементы в живых организмах. Водород.	1
26	Галогены	1
27	Соединения галогенов	1
28	Практическая работа №5 «Получение соляной кислоты и изучение ее свойств»	1
29	Получение галогенов. Биологическое значение и применение галогенов	1
30	Кислород	1

31	Сера	1
32	Соединения серы	1
33	Получение и применение серной кислоты	1
34	Практическая работа №6 «Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»»	1
35	Азот	1
36	Аммиак	1
37	Соли аммония	1
38	Практическая работа №7 «Получение аммиака и изучение ее свойств»	1
39	Кислородные соединения азота	1
40	Фосфор и его соединения	1
41	ПР №8 «Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа азота»»	1
42	ПР №9 «Распознавание минеральных удобрений»	1
43	Углерод	1
44	Кислородные соединения углерода	1
45	ПР №10 «Получение оксида углерода (1У) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов	
46	Кремний и его соединения	1
47	Повторительно-обобщающий урок	1
48	Контрольная работа	1
	<b>Тема №4. Органические вещества (16 часов)</b>	
49	Предмет органической химии	1
50	Предельные углеводороды	1
51	Непредельные углеводороды. Этилен и его гомологи	1
52	ПР №11 «Получение этилена и изучение его свойств»	1
53	Ацетилен и его гомологи	2
54	Ароматические углеводороды. Бензол	
55	Спирты	1
56	Альдегиды	1
57	Предельные одноосновные карбоновые кислоты. Сложные эфиры	1
58	Жиры	1
59	Аминокислоты и белки	1
60	Углеводы	1
61	ПР № 12 «Экспериментальные задачи на распознавание и получение органических веществ»	1
62	Полимеры	1
63	ПР №13 «Распознавание пластмасс и волокон»	1
64-65	Обобщающий урок	2
66-67	Контрольная работа (итоговая, годовая).	2
68	Анализ результатов итогового тестирования	1

