

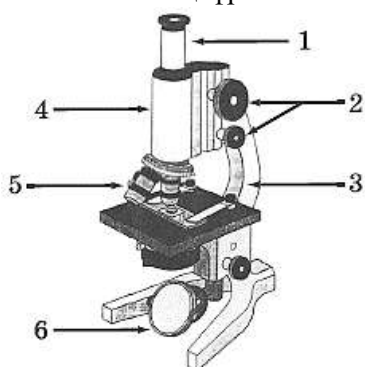
Разно уровневые задания 6 класс

Раздел 1 «Общее знакомство с растениями»

1. Дать определение понятию «ботаника»
2. Определите к какому классу относятся: 1) мхи, 2) папоротники, 3) лишайники, 4) водоросли, 5) плауны, 6) хвощи, 7) семенные растения;
А. Низшие...
В. Высшие...
3. перечислите семейства которые относятся к
А) Покрытосеменным...
В) Голосеменным.....

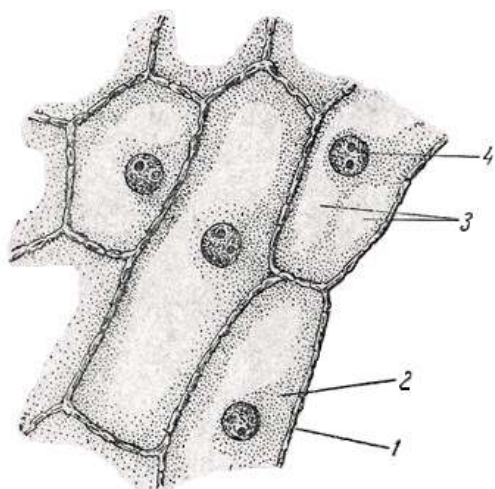
Раздел 2 «Клеточное строение растений»

1. Обозначьте цифры в соответствии с названными частями микроскопа



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

2. Обозначьте цифры в соответствии с названными частями клетки



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

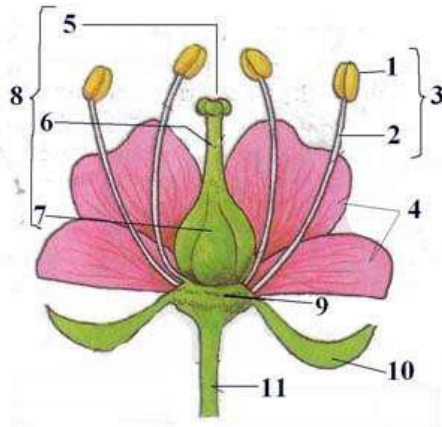
3. Биологический диктанг. Вместо точек выпишите слова из колонки с ответами.

1. Пигмент..... придающий зеленый цвет растению. 2. Полость заполненная клеточным соком, которая находится в цитоплазме..... 3. Клетка 4. Оболочка состоит которая не растворяется в воде и устойчива к кислой и щелочной среде. 5. - главная составная часть клетки, плотнее цитоплазмы. 6. Участвуют в синтезе органических веществ, встречаются в семенах, корнях и клубнях. 7. - прозрачное полужидкое, слизистое вещество. 8. Хромопласты – это..... в развитии пластид. 9. В клетках и в сочных органах растений много клеточного сока. 10. Пластиды придают лепесткам цвет, спелым плодам, корнеплодам..... окраску.

1. Из целлюлозы
2. Цитоплазма
3. Ядро
4. Хлорофилл
5. лейкопласты
6. Вакуоль
7. Спелых фруктов
8. Дышит, питается, растет
9. Красную, желтую
10. Конечный этап.

Раздел 3 «Органы цветковых растений»

1. Напишите название органов растения:



- | | | |
|----------|----------|-----------|
| 1. _____ | 5. _____ | 9. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ | 10. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ | |
| 4. _____ | 8. _____ | |

2. Сгруппируйте растений по типам корневой системы, впишите в таблицу соответствующие цифры.

Растения со стержневой корневой системой	Растений с мочковатой корневой системой.

- | | | |
|-------------|------------------|--------------|
| 1. Лук | 7. Арбуз | 13. Щетинник |
| 2. Солодка | 8. Рис | 14. Клевер |
| 3. Полынь | 9. Тюльпан | 15. Капуста |
| 4. Помидор | 10. Одуванчик | 16. Овес |
| 5. Пшеница | 11. Просо | 17. Мята |
| 6. Кукуруза | 12. Подсолнечник | 18. Ячмень |

19. Сорго

20. Огурцы

3. Определите местоположение листьев на стебле растений. Приведите примеры.

1. _____
2. _____
3. _____

Раздел 4 « Основные процессы жизнедеятельности растений »

1. Для чего выращивают деревья и кустарники на улицах, площадях, в скверах, парках и вокруг школ?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. В соответствующую рамку выпишите цифры пояснений процессов роста и развития.

1. Рост

2. Развитие

1. Размер клетки не меняется
2. Увеличивается объем
3. Бывает только в определенных местах органов
4. Период с момента прорастания семян до плодоношения и образования новых семян
5. Клеточная оболочка утолщается, и образуется новый слой
6. Увеличивается масса растения
7. Образуются новые клетки
8. Необходимы тепло, влажность, свет, кислород
9. Растения изменяются качественно
10. Основная ступень - деление клетки, удлинение

3. Выберите верное утверждение

1. Ботаника - часть знаний о живой природе
2. Биология – наука об особенностях и разнообразии живой природы
3. Нужно изучать растения для того, чтобы пользоваться их дарами
4. Внешний вид растений в целом называют жизненной формой
5. Лекарственные растения – это растения, которые люди выращивают для изготовления лекарств
6. Все дикие и лекарственные растения – богатство нашей планеты
7. Все низшие растения делятся на споровые и семенные
8. Организм растения – целостная система
9. Высшие растения – цветковые растения
10. Во всех организмах происходит обмен веществ
11. На Земле существует 4 среды обитания
12. Одно растения может жить во всех средах обитания
13. Растения живут лишь в той среде, к которой они приспособились

Раздел 5 «Основные отделы царства растений»

1. Разделите перечисленные ниже растения на однодольные и двудольные

I. Однодольные.....

II. Двудольные.....

- | | | |
|------------|-------------|---------------|
| 1. Дуб | 5. Рогоз | 9. Лилия |
| 2. Слива | 6. Яблоня | 10. Лук |
| 3. Рис | 7. Тростник | 11. Картофель |
| 4. Капуста | 8. Клевер | |

2. Сгруппируйте водоросли по группам, впишите в таблицу соответствующие цифры.

Зеленые водоросли	Красные	Бурые

1. Хламидомонада
2. Нереецистис
3. Кораллина
4. порфира
5. Хлорелла
6. Спирогира
7. Саргассум
8. Улотрикс
9. Ламинария
10. Плюмария

3. Выберите тип плода и представителей данных семейств, цветковых растений

Крестоцветные	7. ягода или коробочка	а) капуста, , д) ярутка. ж) табак,
Розоцветные	4. семянка	Б)смородина, Ч) нарцисс, С)арбуз,
Бобовые	1.боб	К) люцерна, Ц) рожь, г) репка
Пасленовые	8. зерновка	В)томат, Л) дурман ю) пшеница
Тыквенные	5. тыква	з)дыня, р) тыква Т) астра,
Сложноцветные	2. яблоко, ягода, костянка, коробочка	ф) ромашка, и) репейник н)фасоль,
Злаковые	6. Ягода или коробочка	я) кукуруза ш)лук п) клевер
Лилейные	3.стручок или стручочек	о) ирис, , е)вишня. М)манжетка

Раздел 6 «Вирусь»,« царство бактерии» «Царство грибов»

1.Выберите один правильный вариант ответа

1. Бактерии – это:

- А) одноклеточные организмы, имеющие ядро
- Б) одноклеточные организмы без ядра
- В) клетки, имеющие ядро и вакуоли
- Г) клетки, имеющие пластиды

2. Образование спор у бактерий – это:

- А) способ размножения
- Б) способ питания
- В) способ деления
- Г) способ выживания в неблагоприятных условиях

Фотосинтез – это процесс:

- А) образования неорганических веществ из органических
- Б) образование органических веществ из неорганических
- В) поглощение кислорода
- Г) выделение углекислого газа

Симбиоз – это тип взаимоотношений между двумя организмами, при котором:

- А) выгодно одному из организмов
- Б) не выгодно обоим
- В) безразлично обоим
- Г) выгодно обоим

5.К заболеваниям человека, вызываемым бактериями, относится:

- А) грипп
- Б) туберкулез
- В) краснуха
- Г) стригущий лишай

2. Составь пару (буквенное значение должно соответствовать цифровому):

- 1. Бациллы. А. Шарообразные.
- 2. Спириллы. Б. Изогнутые.
- 3. Вибрионы. В. Палочковидные.
- 4. Кокки. Г. Спиралевидные.

3. Закончи предложение

- 1. Почему, чтобы сохранить продукты, их сушат, солят, консервируют, засахаривают, маринуют?

2. Закончи определение.
Эпидемия – это ...
3. Закончи определение.
Симбиоз – это ...
4. Вставь пропущенные слова.
В теле человека болезнетворные бактерии ... , быстро и организм продуктами своей жизнедеятельности.
5. Какие заболевания у человека вызывают бактерии?

1. бактерии не могут жить без воды и погибают в растворах соли и сахара
2. массовое заболевание среди людей
3. тесная связь между бобовым растением и клубеньковыми бактериями, полезная обоим организмам
4. питаются, размножаются и отравляют
5. тиф, дифтерию, ангину, сибирскую язву и др.

Раздел 7 «Природные сообщества»

1. Выберите один правильный ответ:

1. Особи, имеющие сходное происхождение, строение и жизнедеятельность относят к
 - А) виду
 - Б) сорту
 - В) роду
2. Растения, семейства крестоцветные имеют плод
 - А) ягоду
 - Б) боб
 - В) стручок
3. Корневая система стержневая у растений семейства
 - А) злаковые
 - Б) пасленовые
 - В) лилейные
4. Вороний глаз имеет лист с сетчатым жилкованием, поэтому его относят
 - А) к однодольным
 - Б) к двудольным
5. Плод ягода характерен растениям следующих семейств
 - А) пасленовым, лилейным
 - Б) розоцветным, бобовым
 - В) крестоцветным, сложноцветным

2. Укажите, к какому семейству относятся данные растения

- | | |
|-----------------------|------------|
| 1. Семейство Лилейные | а) тюльпан |
| 2. Семейство Злаковые | б) рис |
| | в) пшеница |
| | г) ландыш |
| | д) чеснок |
| | е) мятлик |

3. Дайте ответ на вопрос. Какие приспособления к совместной жизни имеют растения леса?