

«Согласовано»
Руководитель МО
А.М. / Болдохонова А.М.
Протокол № 1 от
« 28 » 08 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР ГБОУ РМШИ
Т.В. / Олзоева Т.В.
« 29 » 08 2019 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ РМШИ
Д.Р. / Эрдыниева Д.Р.
Приказ № 116 от
« 30 » 08 2019 г.



ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Аюшеевой Елены Алексеевны

Ф.И.О., категория

по биологии, 8 класс

предмет, класс

г. Улан-Удэ
2019 – 2020 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.04. 2016 г. N 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253».
4. Письмо МОиН РФ «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 г.
5. Примерная программа по биологии (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 г.)
6. Программа по биологии для 8 классов. Авторы: А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш . - М.: изд.центр "Вентана-Граф", 2010 г.
7. Устав ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат».
8. Основная образовательная программа ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» основного общего образования для 5-8 классов
9. Положение о рабочей программе учителя ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат».

Данная программа является частью содержательного раздела основной образовательной программы ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» основного общего образования (5-8 классы). Состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование
4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Рабочая программа *ориентирована на использование учебно-методического комплекта:*

1. Программа по биологии для 8 классов. Авторы: А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш . - М.: изд.центр "Вентана-Граф", 2010 г.
2. "Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Авторы: Драгомилов А.Г.,Р.Д.Маш.-Изд.3-е, перераб.-М.: изд. дом "Вентана-Граф", 2010.-272 с.

Основные цели и задачи изучения биологии в основной школе:

- **освоение знаний** о человеке как биосоциальном существе;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и

риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за собственным организмом, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Настоящая программа разработана на 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные знания и умения:

В познавательной сфере:

- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов, клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий; организма человека; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ в организме, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приводить доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различать на таблицах части и органоиды клеток; органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветковых растений, органы и системы органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять изменчивости организмов; приспособления организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановки биологических экспериментов и объяснение их результатов

В ценностно-ориентационной сфере:

- знать основные правила поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- проводить анализ и оценку последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;

В сфере трудовой деятельности:

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)

В сфере физической деятельности:

- освоить приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма

В эстетической сфере:

- овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2. Содержание учебного предмета

Тема	Всего уроков	Практический компонент		Контрольная работа
		лабораторная работа	Практическая работа	
1. Введение. Общий обзор организма человека.	6	2	1	1
2. Опорно-двигательная система.	8	2	2	1

3.Кровь и кровообращение.	9	1	4	1
4.Дыхательная система.	6	2	2	1
5.Пищеварительная система.	7	2	1	1
6.Обмен веществ и энергии. Витамины	3	-	1	-
7. Мочевыделительная система	2	-	-	
8. Кожа	3	-	1	1
9.Эндокринная система	2	-	-	-
10.Нервная система	5	-	3	-
11.Органы чувств. Анализаторы	5	1	3	
12. Поведение и психика	7	-	2	
13. Индивидуальное развитие организма.	5	-	-	1
Итого:	68	10	20	7

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Тема 1. ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА. ОБЩИЙ ОБЗОР		(6ч)	
1	Введение. Науки об организме человека.	1ч	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Личностные: Формируют ответственное отношение к чтению</p>
2	Структура тела. Место человека в живой природе	1ч	
3	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1ч	
4	Ткани.	1ч	
5	Системы органов в организме. Уровни организации организма. нервная и гуморальная регуляции.	1ч	
6	Контрольная работа №1 по теме: «Организм человека. Общий обзор».	1ч	
Тема 2. ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА		(8ч)	
7	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	1ч	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в</p>
8	Скелет головы и туловища	1ч	
9	Скелет конечностей	1ч	
10	<i>Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.</i>	1ч	
11	Мышцы человека.	1ч	
12	Работа мышц.	1ч	

13	Нарушение осанки и плоскостопия. Развитие опорно-двигательной системы.	1ч	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам знаний
14	Контрольная работа № 2 по теме: Опорно- двигательная система	1ч	
Тема 3. КРОВЬ. КРОВООБРАЩЕНИЕ		(8ч)	
15	Внутренняя среда. Значение крови и её состав.	1ч	Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности
16	Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови.	1ч	
17	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1ч	
18	Движение лимфы.	1ч	
19	Движение крови по сосудам.	1ч	
20	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1ч	
21	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	1ч	
22	Первая помощь при кровотечениях.	1ч	
Тема 4 ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА		(5ч)	
23	Значение дыхания. Органы дыхания.	1ч	Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы
24	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1ч	
25	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1ч	

26	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.	1ч	Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи, формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, работать по плану, формирование ответственного отношения к учению, используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам знаний Личностный: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач
27	Контрольная работа №3 по теме: "Кровь. Кровообращение. Дыхательная система".	1ч	
28	Значение и состав пищи. Органы пищеварения	1ч	
29	Зубы	1ч	
30	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1ч	
31	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1ч	
32	Регуляция пищеварения.	1ч	
33	Заболевания органов пищеварения.	1ч	
34	Обменные процессы в организме. Нормы питания.	1ч	
35	Витамины	1ч	
36	Контрольная работа № 4 по темам " Пищеварение. Обмен веществ и энергии".	1ч	
37	Строение и функции почек.	1ч	
38	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1ч	
Тема 8 КОЖА		(3ч)	
39	Кожа. Значение и ее строение	1ч	Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы
40	Нарушение кожных покровов и повреждение кожи.	1ч	
41	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание п.п. при тепловом и солнечном ударах.	1ч	

42	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1ч	Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Личностные: Формирование готовности и способности к обучению и саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
43	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1ч	
44	Контрольная работа № 5 по темам " Мочевыделительная система. Кожа. Эндокринная система".	1ч	
45	Значение, строение и функционирование нервной системы	1ч	
46	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы	1ч	
47	Нейрогормональная регуляция	1ч	
48	Спинальный мозг	1ч	
49	Головной мозг: строение и функции	1ч	
Тема 11 ОРГАНЫ ЧУВСТВ. АНАЛИЗАТОРЫ		(5ч)	
50	Как действуют органы чувств и анализаторы Орган зрения и зрительный анализатор	1ч	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Овладение навыками для практической деятельности
51	Заболевания и повреждения глаз	1ч	
52	<i>Контрольная работа</i>	1ч	
53	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы	1ч	
54	Органы осязания, обоняния, вкуса	1ч	
55	<i>Контрольная работа № 6 по темам " Нервная система. Органы чувств".</i>	1ч	

56	Врожденные и приобретенные формы поведения	1ч	<p>Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство</p> <p>Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p>Личностные: Проявляют ответственность за результаты</p>
57	Закономерности работы головного мозга	1ч	
58	Биологические ритмы. Сон и его значение	1ч	
59	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1ч	
60	Воля и эмоции. Внимание	1ч	
61	Работоспособность. Режим дня	1ч	<p>Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности</p>
62	Половая система человека.	1ч	
63	Наследственные и врожденные заболевания.	1ч	
64	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1ч	
65	О вреде наркотических веществ.	1ч	
66	Психологические особенности личности	1ч	
67	Контрольная работа № 7 по темам " Поведение и психика. Индивидуальное развитие организма".	1ч	
68	Контрольная работа (годовая)	1ч	

Итоговый тест по биологии, 8 класс

Вариант 1

Часть А. На приведенные вопросы найдите один верный ответ

А 1. Наука, изучающая процессы жизнедеятельности организма:

1. биология
2. анатомия
3. физиология
4. гигиена

А 2. Какие особенности строения человека связан с прямохождением?

1. мозговой отдел мозга преобладает над лицевым
2. сводчатая стопа
3. подбородочный выступ
4. большой палец руки противопоставлен всем остальным

А 3. Какая последовательность верно отражает стадии эволюции человека?

- 1) неандерталец-человек умелый-австралопитек-кроманьонец-человек прямоходящий
- 2) неандерталец-австралопитек-человек умелый-кроманьонец-человек прямоходящий
- 3) австралопитек- человек умелый-человек прямоходящий-неандерталец-кроманьонец
- 4) австралопитек- человек прямоходящий-человек умелый-неандерталец-кроманьонец

А 4. К ЦНС относится:

1. нервы
2. головной мозг
3. нервные узлы
4. синапс

А 5. Вегетативная нервная система контролирует работу:

1. скелетной мускулатуры
2. внутренних органов

А 6. Соматическая нервная система контролирует работу:

1. скелетной мускулатуры
2. внутренних органов

А 7. Установите правильную последовательность расположения частей рефлекторной дуги коленного рефлекса:

- 1) рецептор-чувствительный нейрон-вставочный-двигательный нейрон-рабочий орган
- 2) рецептор- двигательный нейрон-вставочный- чувствительный нейрон-рабочий орган
- 3) рабочий орган-чувствительный нейрон-вставочный-двигательный нейрон-рецептор
- 4) рецептор-чувствительный нейрон-двигательный нейрон-вставочный нейрон- рабочий орган

А 8. Что входит в состав ВНД животных:

1. условные и безусловные рефлексы
2. мышление
3. речь
4. память

А 9. К какому отделу скелета относится лучевая кость?

1. позвоночник
2. пояс передней конечности

3. пояс нижних конечностей

4. передняя конечность

А 10. Витамины участвуют в образовании:

1. гормонов

2. ферментов

3. антител

4. эритроцитов

А 11. Недостаток витамина Д вызывает авитаминоз:

1. рахит

2. цинга

3. бери-бери

4. куриная слепота

А 12. Мышечная ткань характеризуется свойствами:

1. раздражимость и проводимость

2. раздражимость и сократимость

А 13. В основе роста и развития организма человека лежит процесс

1. оплодотворения

2. круговорота веществ

3. деления клетки

4. эволюции

А 14. Наследственная информация о признаках организма заключена в

1. рибосомах

2. митохондриях

3. ЭПС

4. хромосомах

А 15. Первая помощь при растяжении связок

1. наложить шину

2. остановить кровотечение

3. фиксирующая повязка и холод

4. грелка с горячей водой

Часть В

В 1. Выберите четыре характеристики для безусловного рефлекса

1. Передается по наследству

2. Приобретается в течение жизни

3. Имеет постоянные рефлекторные дуги

4. Обеспечивает жизнедеятельность организма

5. Носит видовой характер

6. Носит индивидуальный характер

В 2. Установите последовательно цифры в порядке передачи светового сигнала в затылочную долю КБП:

1. сетчатка

2. роговица

3. зрачок

4. хрусталик

5. зрительный нерв

6. стекловидное тело

В 3. Расположите последовательно органы пищеварительной системы в порядке их расположения:

1. тонкий кишечник

2. ротовая полость

3. пищевод

4. прямая кишка

5. анальное отверстие

6. глотка

7. желудок

8. двенадцатиперстная кишка

1. толстый кишечник

В4 Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены, объясните их.

- 1) Сосуды кровеносной системы человека разделяются на артерии, капилляры и вены.
- 2) Артерии несут кровь от сердца.
- 3) Вены несут кровь к сердцу.
- 4) Капилляры – это самые тонкие сосуды, состоящие из двух слоев клеток.
- 5) Из капилляров большого круга к органам и тканям поступают углекислый газ и продукты обмена.
- 6) Из клеток в капилляры поступают кислород и питательные веществ

Часть С

С1 Что называется ЗОЖ? Какие факторы его составляют?

С2 Проработайте данный текст и ответьте на вопросы

1. Что называется иммунитетом?
2. Заполните схему «Иммунитет»
3. Что такое вакцина?
4. Что такое сыворотка

Итоговый тест по биологии, 8 класс

Вариант 2

Часть А. На приведенные вопросы найдите один верный ответ

A1 Наука, изучающая особенности строения организма:

1. Биология
2. Анатомия
3. Физиология
4. Гигиена

A2 Какие особенности строения человека связан с трудовой деятельностью?

1. мозговой отдел мозга преобладает над лицевым
2. сводчатая стопа
3. подбородочный выступ
4. большой палец руки противопоставлен всем остальным

A3 Какая последовательность верно отражает стадии эволюции человека?

- 1) кроманьонец-человек умелый-австралопитек-неандерталец-человек прямоходящий
- 2) неандерталец-австралопитек-человек умелый-кроманьонец-человек прямоходящий
- 3) австралопитек- человек умелый-человек прямоходящий-неандерталец-кроманьонец
- 4) австралопитек- человек прямоходящий-человек умелый-неандерталец-кроманьонец

A4 К периферической системе не относится:

1. нервы
2. головной мозг
3. нервные узлы
4. синапс

A5 Соматическая нервная система контролирует работу:

1. скелетной мускулатуры
2. внутренних органов

A6 Вегетативная нервная система контролирует работу:

1. скелетной мускулатуры
2. внутренних органов

A7 Установите правильную последовательность расположения частей рефлекторной дуги коленного рефлекса:

- 1) рецептор-чувствительный нейрон-вставочный-двигательный нейрон-рабочий орган
- 2) рецептор- двигательный нейрон-вставочный- чувствительный нейрон-рабочий орган
- 3) рабочий орган-чувствительный нейрон-вставочный-двигательный нейрон-рецептор

4) рецептор-чувствительный нейрон-двигательный нейрон-вставочный нейрон-рабочий орган

A8 Что не входит в состав ВНД человека:

1. условные и безусловные рефлексы
2. мышление
3. речь
4. элементарная рассудочная деятельность

A9 К какому отделу скелета относится большая берцовая кость?

1. позвоночник
2. пояс передней конечности
3. нижние конечности
4. передняя конечность

A10 Витамины участвуют в образовании:

1. тромбоцитов
2. антител
3. лейкоцитов
4. ферментов

A11 Недостаток витамина А вызывает авитаминоз:

1. рахит
2. Цинга
3. бери-бери
4. куриная слепота

A 12. Нервная ткань характеризуется свойствами:

1. раздражимость и проводимость
2. раздражимость и сократимость

A 13. В основе роста и развития организма человека лежит процесс

1. оплодотворения
2. круговорота веществ
3. деления клетки
4. эволюции

A14 Наследственная информация о признаках организма заключена в

1. рибосомах
2. митохондриях
3. ЭПС
4. хромосомах

A15 Первая помощь при вывихе сустава

1. наложить шину, холод
2. остановить кровотечение
3. фиксирующая повязка и холод
4. грелка с горячей водой

Часть В

V1 Выберите три характеристики для условного рефлекса

1. Передается по наследству
2. Приобретается в течение жизни
3. Имеет постоянные рефлекторные дуги
4. Обеспечивает приспособление организма к меняющимся условиям среды
5. Носит видовой характер
6. Носит индивидуальный характер

V2 Установите последовательно цифры в порядке передачи звукового сигнала в височные доли КБП:

1. барабанная перепонка
2. наружная ушная раковина
3. слуховые косточки

4. слуховой нерв
5. улитка внутреннего уха
6. слуховой проход

В3 Расположите последовательно органы дыхательной системы в порядке их расположения:

1. трахея
2. носовая полость
3. гортань
4. бронхи
5. легочные пузырьки
6. носоглотка

В4 Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены, объясните их.

- 1) Гуморальная регуляция функций организма осуществляется с помощью гормонов и других веществ.
- 2) Гормоны вырабатываются ЖВС и выделяются в кровь.
- 3) К железам внутренней секреции относятся щитовидная железа, гипофиз, надпочечники и поджелудочная железа.
- 4) Помимо желез внутренней секреции существуют железы смешанной и внешней секреции.
- 5) Гуморальная регуляция осуществляется с большей скоростью, чем нервная.
- 6) Нервная регуляция по продолжительности воздействия недолговременная.

Часть С

С1 Что называется здоровьем? От чего оно зависит? Составьте правила поведения, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

С2 Проработайте данный текст и ответьте на вопросы

1. Что называется терморегуляцией?
2. Каков механизм терморегуляции при высокой температуре среды?
3. Каков механизм терморегуляции при низкой температуре среды?
4. Чем регулируется процесс терморегуляции?
5. Где находится центр терморегуляции?