

**Проект урока биологии в 8 классе  
по формированию универсальных учебных действий**

**Тема урока: «Слуховой анализатор. Гигиена слуха».**

**Школа:** ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» г. Улан-Удэ

**Учитель биологии:** Аюшеева Елена Алексеевна

**Предмет:** биология

Раздел: «Человек».

**Класс:** 8а (18 учащихся). Урок 40 минут.

**Тип урока:** освоение и закрепление нового материала.

**Технология обучения:** ИКТ; Технология «Обучение в сотрудничестве».

Здоровьесберегающие технологии. Информационно–коммуникационные технологии

**Формы работы:** индивидуальная, работа в группах.

**Методическая разработка урока по биологии с использованием информационно-коммуникационных технологий**

1. Урок организован с использованием элементов информационно-коммуникационных технологий. Данный урок проводится вторым по теме «Анализаторы» в 8 классе. По программе курса «Человек» (70 часов, 2 часа в неделю). Авторы: Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. 8 кл. Человек: учеб, для общеобразоват. учеб, заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009. - 216 с.

**Проект урока биологии в 8 классе  
по формированию универсальных  
учебных действий**

Тема	Слуховой анализатор. Гигиена слуха
Цель	Сформировать представление об органе слуха как необходимого звена связи организма с внешней средой
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Образовательная: Создать условия для усвоения следующих специальных понятий: строения и функций наружного, среднего и внутреннего уха; преобразования звуковой энергии в механическую.</li><li>2) Развивающие: Продолжать развитие компетенций: самостоятельно работать, ставить цели, делать выводы, применять знания в новой ситуации, сравнивать, доказывать свою точку зрения.</li><li>3) Воспитывающие: Воспитывать основы научного мировоззрения, познаваемости мира, коммуникативных качеств: умение работы в группе, распределение своих обязанностей. Потребности вести здоровый образ жизни.</li></ol>
Основное содержание темы, термины и понятия	Ушная раковина, барабанная перепонка, слуховой проход, молоточек, наковальня, стремечко, овальное окно, рецепторы, круглое окно

## Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению;</li> <li>- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> <li>- системы значимости межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;</li> <li>- социальные компетентности;</li> <li>- способность ставить цели и строить жизненные планы.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b> <b>Познавательные</b> <b>Коммуникативные</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение органа слуха;</li> <li>- заболевания органов слуха и меры профилактики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности слухового аппарата;</li> <li>- осуществлять правильный уход за органами слуха</li> </ul>

## Универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению;</li> <li>- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> <li>- системы значимости межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;</li> <li>- социальные компетентности;</li> <li>- способность ставить цели и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- планирование;</li> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>- прогнозирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск информации;</li> <li>- структурирование знаний;</li> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы;</li> <li>- сравнение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли;</li> <li>- владение моно- и диалогической речью;</li> <li>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>- разрешение конфликтов.</li> </ul>

строить жизненные планы.			
--------------------------	--	--	--

### Организация образовательного пространства

Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
Химия (органические и неорганические вещества, ферменты).	1. УМК Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин., М.Р. Сапин - М.: Дрофа, 2009. - 287 с. Сонин Н.И., Агафонова И. Б.. 2. Барельефная модель «Органы равновесия» 3. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор. 3. Мультимедиа презентация «Строение и функции органов слуха», разработанная учителем и учениками 4. Слепок ушной раковины 5. Объемная модель «Ушной раковины» (изготовлено учащимися из соленого теста). 6. Плакат «Как правильно чистить уши» 7. Оборудование для проведения лабораторной работы «Воздействие шума на остроту слуха».	фронтальная индивидуальная в паре в группе

### Технология изучения темы

Цель деятельности	1 этап - «Вызов»	УУД
Актуализация имеющихся информационных ресурсов у обучающихся.	Повторение: работа с мультимедиа презентацией, составленной учителем.	Регулятивные- целеполагание. Познавательные - самостоятельное выделение

<p>Определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися Постановка учеником собственных целей обучения</p>	<p>Задание 1. Викторина. Задание 2. Установить соответствие, вставить пропущенные слова. Задание 3. Заполнить схему Задание 4. Обоснуйте физиологический смысл пословиц <b>Ведь повторение – мать учения!</b></p>	<p>и формулирование познавательной цели. Коммуникативные - умение полно и точно</p>
<p>Цель деятельности</p>	<p>2 этап - «Осмысление содержания»</p>	<p>УУД</p>
<p>- получение новой информации; - корректировка учеником поставленных целей обучения</p>	<p>1. Самостоятельное выполнение заданий по группам: работа по карточкам с заданиями, со схемами с использованием ресурсов информации полученной при выполнении проектов, творческих заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 группа «Строение и функции Наружного уха»</li> <li>• 2 группа «Среднего уха»</li> <li>• 3 группа «Внутреннего уха»</li> </ul>	<p>Регулятивные - планирование; - определение последовательности с учетом конечного результата; - прогнозирование. Познавательные - поиск информации; - структурирование - смысловое чтение; - постановка и формулирование проблемы; - сравнение. Коммуникативные - управление поведением партнера, контроль, оценка его действий, взаимоконтроль; - разрешение конфликтов.</p>
<p>Цель деятельности</p>	<p>3 этап - Итоги занятия</p>	<p>УУД</p>
<p>Представление полученной информации (структурированной, систематизированной)</p>	<p>Группы презентуют итоги своей работы в виде моделей, схем, графиков, правил, рекомендаций. Остальные учащиеся в момент представления итогов работы групп заполняют «Индивидуальные листы «Моя работа на уроке»</p>	<p>Регулятивные - Прогнозируют развитие процессов в живых организмах; - Учатся предвидеть события, применять полученные знания Познавательные - получение информации;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирование знаний;</li> <li>- смысловое заполнение форм, бланков ответов;</li> <li>- сравнение, сопоставление Коммуникативные</li> </ul>
Цель деятельности		<b>Результат деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- размышление, рождение нового знания;</li> <li>- постановка учеником новых целей обучения (на перспективу)</li> </ul>	<p><b><u>Самоанализ</u></b>  <b>I. Задание на самоанализ.</b>          Заполнить сводную таблицу, подсчитать кол-во баллов, вывести оценку</p> <p>В начале урока перед вами была поставлена цель: закончить ответ на три вопроса:  <b>Я ЗНАЮ...</b>  <b>Я УМЕЮ...</b>  <b>Я МОГУ...</b></p> <p><b><u>Самооценка: игра рефлексия</u></b>          Урок не понравился - машем левой рукой</p> <p>Урок был интересным          но я не все понял - машем правой рукой</p> <p>Урок был интересным и я все понял - машем обеими руками.</p>	<p><b><i>Познавательный:</i></b>          - реализованы умения обучающихся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять поиск информации, структурировать знания.</p> <p><b><i>Регулятивный:</i></b>          - ученики осуществляли планирование, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p><b><i>Коммуникативный:</i></b>          - урок способствовал овладению и развитию у школьников умение полно и точно выражать свои мысли, владение моно- и диалогической речью.</p>
Домашнее задание	1) Обязательное задание: повторить с. 171-174	

	2) По желанию: - найти пословицы и раскрыть их смысл	
--	---	--