

№ ур.	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля
					Предметные	Метапредметные, личностные (УУД)	
	<i>Тема №1</i>			<i>Строение</i>	<i>атома (7 часов)</i>		
1	Атом - сложная частица.		1	Ядро и электронная оболочка. Электроны. Протоны и нейтроны.	<b>Знать</b> строение атома. <b>Понимать</b> логическую связь между понятиями атом, ядро, электроны, протоны, нейтроны <b>Знать</b> определение элемента. <b>Уметь</b> определять количество электронов, протонов, нейтронов, заряд ядра, число энергетических уровней. <b>Уметь</b> характеризовать строение атома данного элемента по плану.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно Личностные: Формируют ответственное отношение к учению	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа
2	Состояние электронов в атоме.		1	Электронное облако и орбиталь. Формы орбиталей (s, p, d, f.) Энергетические уровни и подуровни.	<b>Уметь</b> различать понятия электронное облако и орбиталь. <b>Уметь</b> приводить примеры распределения электронов по уровням и подуровням. <b>Знать</b> формы орбиталей. <b>Знать</b> различие электронного уровня и подуровня.	Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Личностные: Развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Его мнению, способности вести диалог с другими людьми	Взаимоконтроль, ХД
3	Электронная конфигурация атомов химических элементов.		1	Электронные конфигурации атомов элементов. Электронно-графические формулы атомов элементов. Электронная классификация элементов: s-, p-, d-, f- семейства.	<b>Знать</b> понятие электронной конфигурации атома. <b>Уметь</b> записывать электронные и электронно-графические формулы атомов химических элементов. <b>Знать</b> электронную классификацию элементов: s-, p-, d-, f- семейства. <b>Уметь</b> определять электронную классификацию элементов: s-, p-, d-, f- семейства.		Самостоятельная работа, тест

4	Валентные возможности атомов химических элементов.		1	Валентные электроны. Валентные возможности атомов химических элементов, обусловленные числом неспаренных электронов. Сравнение понятий «валентность» и «степень окисления».	<b>Знать</b> определение валентных электронов. <b>Уметь</b> определять валентные возможности атомов химических элементов, обусловленные числом неспаренных электронов. <b>Знать</b> понятия «валентность» и «степень окисления». <b>Уметь</b> сравнивать понятия «валентность» и «степень окисления».	Познавательные: анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия. Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей. Представлять информацию в виде рисунка Коммуникативные: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Регулятивные: работать по плану. Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение ценить степень успеха или неуспеха своей деятельности используя специально подобранные средства. Личностные: Формирование ответственного отношения к учению	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа
5	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.		1	Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Первая формулировка Периодического закона. Горизонтальная, вертикальная, диагональная закономерности. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современная трактовка понятия «химический элемент». Вторая формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл	<b>Знать</b> формулировки Периодического закона. <b>Знать</b> горизонтальную, вертикальную, диагональную закономерности. <b>Знать</b> структуру ПСХЭ Д.И. Менделеева. <b>Уметь</b> объяснять горизонтальную, вертикальную, диагональную закономерности. <b>Уметь</b> описывать положение элемента в периодической системе. <b>Знать</b> физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. <b>Понимать</b> причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. <b>Знать</b> значение Периодического закона и	Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем Личностные: Проявляют доброжелательность, отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Взаимоконтроль, ХД

				порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Третья формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.	Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.		
6	Обобщение знаний по теме, подготовка к контрольной работе.		1	Выполнение разноуровневых упражнений. Подготовка к контрольной работе.		Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Самостоятельная работа, тест
7	Контрольная работа № 1 по теме «Строение атома».		1	Контроль основных вопросов темы № 1.	Контроль основных вопросов темы № 1.	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	Самостоятельная работа, тест
	<b>Тема №2</b>			<b>«Строение</b>	<b>вещества»</b>	<b>(10 часов)</b>	
8-9 (1-2)	Химическая связь. Единая природа химической связи		2	Ионная химическая связь и ионные кристаллические решетки. Ковалентная	<b>Знать</b> определение ИС. <b>Уметь</b> объяснять образование ионной связи. <b>Уметь</b> распознавать вещества с ионной связью.	Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: Проявляют активность во	Взаимоконтроль, ХД

	(урок-семинар).			<p>химическая связь и ее классификация: по механизму образования (обменный и донорно-акцепторный), по электроотрицательности (полярная и неполярная), по способу перекрывания орбиталей (<math>\sigma</math> и <math>\pi</math>), по кратности (одинарная, двойная, тройная и полуторная) Полярность связи и полярность молекулы. Кристаллические решетки веществ с ковалентной связью: атомные и молекулярные. Металлическая химическая связь и металлические кристаллические решетки. Водородная связь межмолекулярная и внутримолекулярная.</p>	<p><b>Знать</b> определение КНС.  <b>Понимать</b> различие между ионной и ковалентной неполярной связью.  <b>Объяснять</b> образование ковалентной связи в молекулах  <b>Уметь</b> распознавать вещества с ковалентной связью.  <b>Знать</b> определение КПС.  <b>Понимать</b> различие между ионной и ковалентной полярной связью.  <b>Объяснять</b> образование ковалентной связи в молекулах.  <b>Уметь</b> распознавать вещества с ковалентной связью.  <b>Уметь</b> определять тип химической связи по величине электроотрицательности и типу взаимодействующих атомов (металл, неметалл).  <b>Знать</b> определение МС.  <b>Уметь</b> объяснять образование связи в металлах.  <b>Понимать</b> различие между ковалентной, ионной и металлической связями.  <b>Уметь</b> распознавать вещества с МС.  <b>Уметь</b> раскрывать единую природу всех типов химической связи и показывать относительный характер ее классификации.</p>	<p>взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве)  Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем  Личностные: Проявляют доброжелательность, отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
10 (3)	Геометрия молекул.		1	<p>Геометрия молекул органических и неорганических веществ.</p>	<p><b>Знать</b> типы гибридизации молекул.  <b>Уметь</b> определять тип гибридизации молекулы.  <b>Уметь</b> определять геометрическую форму</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия  Регулятивные: ставят учебные задачи на основе</p>	<p>Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа</p>

					молекул различных веществ.	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно	
11 (4)	Дисперсные системы.		1	Понятие о дисперсных системах. Дисперсионная среда и дисперсная фаза. Девять типов систем и их значение в природе и жизни человека. Коллоидные и истинные растворы.	<b>Знать</b> определение дисперсных систем. <b>Знать</b> девять типов систем и их значение в жизни человека. <b>Уметь</b> определять дисперсную среду и дисперсную фазу. <b>Уметь</b> отличать коллоидные и истинные растворы.	Личностные: Формируют ответственное отношение к учению	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа
12-13 (5-6)	Теория строения химических соединений.		2	Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. гомология и изомерия, взаимное влияние атомов в молекуле. Виды изомерии. Основные направления развития ТСБ: изучение зависимости свойств веществ не только от химического, но и от их электронного и пространственного строения.	<b>Знать</b> основные положения теории строения органических соединений А.М.Бутлерова. <b>Уметь</b> иллюстрировать их примерами. <b>Знать</b> основные виды изомерии. <b>Уметь</b> распознавать изомеры.	Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Личностные: Развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Его мнению, способности вести диалог с другими людьми	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа
14 (7)	Диалектические основы общности двух ведущих теорий химии.		1	Диалектические основы общности закона периодичности Д.И.Менделеева и теории строения А.М.Бутлерова в становлении, предсказании (новых элементов и нового вещества-изобутана) и развитии(три формулировки).	<b>Знать</b> философские основы общности двух ведущих теорий химии: теории периодичности Д.И.Менделеева и теории строения А.М.Бутлерова. <b>Уметь</b> сравнивать философские основы общности двух ведущих теорий химии: теории периодичности Д.И.Менделеева и теории строения А.М.Бутлерова. <b>Уметь</b> раскрывать универсальный характер основных положений теории	Познавательные: анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия. Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей. Представлять информацию в виде рисунка Коммуникативные: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Регулятивные: работать по плану. Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение ценить степень успеха или неуспеха своей деятельности используя специально подобранные средства. Личностные: Формирование ответственного отношения к учению	Взаимоконтроль, ХД

					строения химических соединений, т.е. их применимости и для неорганических соединений.		
15-16 (8-9)	Полимеры.		2	Полимеры. Основные понятия химии ВМС: мономер, полимер, макромолекула, структурное звено, степень полимеризации, Мг. Способы получения полимеров: реакции полимеризации и поликонденсации.	<b>Знать</b> , что такое полимеры <b>Знать</b> основные понятия химии ВМС: мономер, полимер, макромолекула, структурное звено, степень полимеризации, Мг. <b>Знать</b> способы получения полимеров: реакции полимеризации и поликонденсации. <b>Уметь</b> различать полимеры по: строению, кристалличности, аморфности, стереорегулярности.	Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем Личностные: Проявляют доброжелательность, отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа
17 (10)	Контрольная работа № 2 по теме «Строение вещества».		1	Контроль основных вопросов темы № 2.	Контроль основных вопросов темы № 2.	Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	Самостоятельная работа, тест
	<b>Тема № 3</b>			<b>«Химические</b>	<b>реакции»</b>	<b>(14 часов).</b>	
18-19 (1-	Классификация химических реакций в органической		2	Понятие о химической реакции. Реакции аллотропизации и	<b>Знать</b> определение химической реакции. <b>Знать</b> реакции аллотропизации и изомеризации, идущие без	Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Взаимоконтроль, ХД

2)	и неорганической химии.			<p>изомеризации, идущие без изменения качественного состава веществ.</p> <p>Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена);</p> <p>по изменению степеней окисления элементов, образующих вещества (ОВР и не ОВР);</p> <p>по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические);</p> <p>по фазе (гомо- и гетерогенные);</p> <p>по направлению (обратимые и необратимые);</p> <p>по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).</p>	<p>изменения качественного состава веществ.</p> <p><b>Знать</b> реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена);</p> <p>по изменению степеней окисления элементов, образующих вещества (ОВР и не ОВР);</p> <p>по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические);</p> <p>по фазе (гомо- и гетерогенные);</p> <p>по направлению (обратимые и необратимые);</p> <p>по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).</p> <p><b>Уметь</b> различать реакции аллотропизации и изомеризации, идущие без изменения качественного состава веществ.</p> <p><b>Уметь</b> различать реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена);</p> <p>по изменению степеней окисления элементов, образующих вещества (ОВР и не ОВР);</p> <p>по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические);</p> <p>по фазе (гомо- и гетерогенные);</p>	<p>Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве)</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Личностные: Проявляют доброжелательность, отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
----	-------------------------	--	--	---	---	--	--

					по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).		
20-21 (3-4)	Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.		2	Понятие о скорости химической реакции. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура. Концентрация. Катализаторы. Ферменты. Поверхность соприкосновения реагирующих веществ.	<b>Знать</b> что такое скорость химической реакции. <b>Знать</b> что такое скорость гомо- и гетерогенной химической реакции. <b>Знать</b> от каких факторов она зависит. <b>Уметь</b> различать гомогенные и гетерогенные реакции. <b>Понимать</b> смысл понятия «катализатор». <b>Уметь</b> объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно Личностные: Формируют ответственное отношение к учению	Взаимоконтроль, ХД
22 (5)	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.		1	Понятие о химическом равновесии. Обратимые и необратимые реакции. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение химического равновесия: концентрация, давление, температура. Принцип Ле Шателье.	<b>Знать</b> , что такое химическое равновесие. <b>Понимать</b> различие между обратимыми и необратимыми реакциями. <b>Уметь</b> предсказывать направление смещения равновесия при изменении внешних условий.	Познавательные: анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия. Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей. Представлять информацию в виде рисунка Коммуникативные: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Регулятивные: работать по плану. Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение ценить степень успеха или неуспеха своей деятельности используя специально подобранные средства. Личностные: Формирование ответственного отношения к учению	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа
23-25 (6-8)	Окислитель-но-восстановительные реакции (ОВР).		2	Степень окисления. Классификация реакций в свете электронной теории. Опорные понятия	<b>Понимать</b> сущность окислительно-восстановительных процессов. <b>Уметь</b> расставлять коэффициенты в простейших	Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: Проявляют активность во	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа

				теории ОВР. (окисление, восстановление. окислитель, восстановитель, окислительно- восстановительные реакции). Методы составления уравнений ОВР: метод электронного баланса. ОВР в органической химии.	ОВР методом электронного баланса.	взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем Личностные: Проявляют доброжелательность, отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
26 (9)	Электролитиче ская диссоциация (ЭДС).		1	Диполи. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизм диссоциации веществ с различным типом связи. Катионы и анионы. Свойства ионов. Кислоты, соли и основания в свете представлений об ЭДС. Степень электролитической диссоциации. Зависимость степени диссоциации от природы электролита и его концентрации. Сильные и слабые электролиты. Свойства растворов электролитов.	<b>Уметь</b> отличать электролиты от неэлектролитов. <b>Понимать</b> сущность процесса электролитической диссоциации. <b>Знать</b> , какие ионы обуславливают св-ва растворов кислот, щелочей. <b>Уметь</b> формулировать основные положения ТЭД. <b>Уметь</b> объяснять зависимость степени диссоциации от различных факторов.	Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Личностные: Развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Его мнению, способности вести диалог с другими людьми	Самоконтроль, Взаимоконтрол ь, Проверочная работа
27	Водородный		1	Водородный	<b>Знать</b> , что такое водородный	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Взаимоконтроль

(10)	показатель.			показатель - рН. Среды водных растворов электролитов. Влияние рН на химические и биологические процессы.	показатель среды-рН. <b>Знать</b> среды водных растворов электролитов. <b>Уметь</b> определять среды водных растворов электролитов. <b>Уметь</b> объяснять влияние рН на химические и биологические процессы.	формулируют познавательную цель Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно Личностные: Формируют ответственное отношение к учению	ь, ХД
28-29 (11-12)	Гидролиз.		2	Понятие «гидролиз». Гидролиз органических веществ (галогеналканов, сложных эфиров, углеводов, белков, АТФ) и его значение. Гидролиз неорганических веществ, в том числе гидролиз солей (3 случая). Практическое применение гидролиза.	<b>Знать</b> , что такое гидролиз. <b>Знать</b> гидролиз органических веществ (галогеналканов, сложных эфиров, углеводов, белков, АТФ) и его значение. <b>Уметь</b> составлять уравнения гидролиза органических веществ (галогеналканов, сложных эфиров, углеводов, белков, АТФ) и знать его значение. <b>Знать</b> гидролиз неорганических веществ, в том числе гидролиз солей (3 случая). <b>Знать</b> практическое применение гидролиза. <b>Уметь</b> составлять уравнения гидролиза неорганических веществ, в том числе гидролиз солей (3 случая). <b>Уметь</b> определять среду раствора соли при гидролизе.	Познавательные: анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия. Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей. Представлять информацию в виде рисунка Коммуникативные: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Регулятивные: работать по плану. Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение ценить степень успеха или неуспеха своей деятельности используя специально подобранные средства. Личностные: Формирование ответственного отношения к учению	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа
30 (13)	Повторение и обобщение пройденного.		1	Решение задач и упражнений, подготовка к контрольной работе.		Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Самостоятельная работа, тест
31 (14)	Контрольная работа № 3 по теме:		1	Контроль основных вопросов темы №3.	Контроль основных вопросов темы № 3.	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в	Самостоятельная работа, тест

	«Химические реакции».					соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	
	<b>Тема №4</b>			<b>«Вещества и их свойства»</b>		<b>(19 часов).</b>	
32 (1)	Классификация неорганических веществ.		1	Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные.	<b>Знать</b> классификацию на простые и сложные вещества. <b>Знать</b> оксиды, их классификация. <b>Знать</b> гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). <b>Знать</b> кислоты, их классификацию. <b>Знать</b> основания, их классификацию. <b>Знать</b> соли средние, кислые, основные. <b>Уметь</b> определять классы неорганических веществ.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно Личностные: Формируют ответственное отношение к учению	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа
33 (2)	Классификация органических веществ.		1	Углеводороды, их классификация в зависимости от строения углеродной цепи (алифатические и циклические) и от кратностей связей (предельные и непредельные). Гомологический ряд. Производные углеводородов: галогеналканы, спирты, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты, простые и сложные	<b>Знать</b> классификацию углеводородов, в зависимости от строения углеродной цепи (алифатические и циклические) и от кратностей связей (предельные и непредельные). <b>Уметь</b> классифицировать углеводороды, в зависимости от строения углеродной цепи (алифатические и циклические) и от кратностей связей (предельные и непредельные). <b>Знать</b> производные углеводородов: галогеналканы, спирты, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты, простые и сложные эфиры,	Познавательные: анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия. Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей. Представлять информацию в виде рисунка Коммуникативные: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Регулятивные: работать по плану. Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение ценить степень успеха или неуспеха своей деятельности используя специально подобранные средства. Личностные: Формирование ответственного отношения к учению	Взаимоконтроль, ХД

				<p>эфиры, нитросоединения, амины, аминокислоты.</p>	<p>нитросоединения, амины, аминокислоты.  <b>Уметь</b> классифицировать производные углеводов: галогеналканы, спирты, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты, простые и сложные эфиры, нитросоединения, амины, аминокислоты.</p>		
34-35 (3-4)	Металлы.	23.01.15	2	<p>Положение металлов в ПСХЭ и строение их атомов.  Простые вещества-металлы: металлическая связь и строение кристаллов. Аллотропия.  Общие физические свойства металлов.  Общие химические свойства металлов (восстановительные свойства): взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), с водой, кислотами, солями в растворах, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), со щелочами.  Значение металлов, в том числе в природе и жизни человека.</p>	<p><b>Знать</b> положение металлов в ПСХЭ и строение их атомов.  <b>Знать</b> простые вещества-металлы: металлическую связь и строение кристаллов.  <b>Знать</b> аллотропию.  <b>Знать</b> общие физические свойства металлов.  <b>Знать</b> общие химические свойства металлов (восстановительные свойства): взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), с водой, кислотами, солями в растворах, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), со щелочами.  <b>Уметь</b> объяснять общие химические свойства металлов (восстановительные свойства): взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), с водой, кислотами, солями в растворах, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), со щелочами.</p>	<p>Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы  Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве  Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем  Личностные: Проявляют доброжелательность, отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа</p>

					<p><b>Уметь</b> составлять уравнения химических реакций, характеризующих общие химические свойства металлов (восстановительные свойства): взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), с водой, кислотами, солями в растворах, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), со щелочами.</p> <p><b>Знать</b> значение металлов, в том числе в природе и жизни человека.</p>		
36 (5)	Коррозия металлов.	30.01.15	1	<p>Понятие «коррозия». Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.</p>	<p><b>Знать</b> понятие «коррозия». <b>Знать</b> виды коррозии: химическую коррозию, электрохимическую, коррозию. <b>Знать</b> способы защиты металлов от коррозии. <b>Уметь</b> объяснять виды коррозии: химическую коррозию, электрохимическую, коррозию. <b>Уметь</b> объяснять способы защиты металлов от коррозии. <b>Уметь</b> составлять уравнения химических реакций видов коррозии.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно Личностные: Формируют ответственное отношение к учению</p>	Взаимоконтроль, ХД
37 (6)	Общие способы получения металлов.	30.01.15	1	<p>Металлы в природе. Металлургия: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов, его практическое значение.</p>	<p><b>Знать</b> нахождение металлов в природе. <b>Знать</b> виды металлургии: пиро-, гидро- и электрометаллургию. <b>Знать</b> способы получения металлов электролизом расплавов и растворов соединений металлов, его практическое значение.</p>	<p>Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа действия Личностные: Гордость за российскую науку</p>	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа

					<p><b>Уметь</b> составлять уравнения электролиза расплавов и растворов соединений металлов.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять его практическое значение.</p>		
38-39 (7-8)	Урок-упражнение по теме «Металлы».	06.02.15	2	Решение задач и упражнений, Контроль основных вопросов темы «Металлы».	Контроль основных вопросов темы «Металлы».	<p>Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности</p>	Самостоятельная работа, тест
40-41 (9-10)	Неметаллы.	13.02.15	2	<p>Положение неметаллов в ПСХЭ и строение их атомов.</p> <p>ЭО. Инертные газы.</p> <p>Двойственное положение водорода в ПСХЭ.</p> <p>Неметаллы-простые вещества, их атомное строение. Аллотропия.</p> <p>Химические свойства неметаллов.</p> <p>Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательным и неметаллами, некоторым сложными веществами.</p> <p>Восстановительные свойства неметаллов в</p>	<p><b>Знать</b> положение неметаллов в ПСХЭ и строение их атомов.</p> <p><b>Знать</b> двойственное положение водорода в ПСХЭ.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять двойственное положение водорода в ПСХЭ.</p> <p><b>Знать</b> химические свойства неметаллов. <b>Знать</b> окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторым сложными веществами.</p> <p><b>Знать</b> восстановительные свойства неметаллов в реакциях со фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями.</p> <p><b>Знать</b> водородные соединения неметаллов. <b>Знать</b> несолеобразующие и солеобразующие оксиды.</p>	<p>Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p>Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве)</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Личностные: Проявляют доброжелательность, отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Взаимоконтроль, ХД

				реакциях со фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями. Водородные соединения неметаллов. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислородсодержащие кислоты.	<b>Знать</b> кислородсодержащие кислоты. <b>Уметь</b> составлять уравнения химических реакций окислительных свойств: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторым сложными веществами. <b>Уметь</b> составлять уравнения химических реакций восстановительных свойства неметаллов в реакциях со фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями.		
42 (11)	Урок-упражнение по классу «Неметаллы»	20.02.15	1	Решение задач и упражнений, Контроль основных вопросов темы «Неметаллы».	Контроль основных вопросов темы «Неметаллы».	Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	Самостоятельная работа, тест
43-44 (12-13)	Кислоты органические и неорганические	27.02.15	2	Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных	<b>Знать</b> классификацию органических и неорганических кислот. <b>Знать</b> общие свойства кислот: взаимодействие с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. <b>Знать</b> особые свойства $H_2SO_4$ , $HNO_3$ . <b>Уметь</b> составлять уравнения	Познавательные: анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия. Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей. Представлять информацию в виде рисунка Коммуникативные: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Регулятивные: работать по плану. Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение ценить степень успеха или неуспеха своей деятельности используя специально подобранные средства.	Взаимоконтроль, ХД

				эфиров. Особые свойства $H_2SO_4$ , $HNO_3$ .	химических реакций, характеризующих общие свойства кислот: взаимодействие с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. <b>Знать и уметь</b> составлять уравнения химических реакций, характеризующих особые свойства $H_2SO_4$ , $HNO_3$ .	Личностные: Формирование ответственного отношения к учению	
45 (14)	Основания органические и неорганические	27.02.15	1	Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.	<b>Знать</b> классификацию органических и неорганических оснований. <b>Знать</b> химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. <b>Знать</b> свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. <b>Знать</b> взаимное влияние атомов в молекуле анилина. <b>Уметь</b> составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. <b>Уметь</b> составлять уравнения химических реакций, характеризующих свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. <b>Знать</b> взаимное влияние атомов в молекуле анилина. <b>Уметь</b> объяснять взаимное влияние атомов в молекуле анилина.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно Личностные: Формируют ответственное отношение к учению	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа
46 (15)	Амфотерные органические и	06.03.15	1	Амфотерность оксидов и гидроксидов	<b>Знать</b> амфотерность оксидов и гидроксидов переходных	Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают	Взаимоконтроль, ХД

	неорганические соединения.			<p>переходных металлов и алюминия: взаимодействие с кислотами и щелочами.</p> <p>Амфотерность аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами, спиртами, друг с другом (образование полипептидов).</p>	<p>металлов и алюминия: взаимодействие с кислотами и щелочами.</p> <p><b>Уметь</b> составлять уравнения химических реакций, характеризующих свойства амфотерности оксидов и гидроксидов переходных металлов и алюминия: взаимодействие с кислотами и щелочами.</p> <p><b>Уметь</b> составлять уравнения химических реакций, характеризующих свойства амфотерности аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами, спиртами, друг с другом (образование полипептидов).</p>	<p>алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p>Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве)</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Личностные: Проявляют доброжелательность, отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
47 (16)	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	06.03.15	1	<p>Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической химии.</p> <p>Генетические ряды металла (на примере Ca и Fe), неметалла (на примере S и Si), переходного элемента (Zn).</p> <p>Единство мира веществ.</p>	<p><b>Иметь</b> представление о генетической связи и генетических рядах в неорганической химии.</p> <p><b>Знать</b> генетические ряды металла (на примере Ca и Fe), неметалла (на примере S и Si), переходного элемента (Zn).</p> <p><b>Уметь</b> составлять уравнения химических реакций, характеризующих генетические ряды металла (на примере Ca и Fe), неметалла (на примере S и Si), переходного элемента (Zn).</p> <p><b>Знать</b> о единстве мира веществ.</p>	<p>Познавательные: анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия. Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей. Представлять информацию в виде рисунка</p> <p>Коммуникативные: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p>Регулятивные: работать по плану. Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение ценить степень успеха или неуспеха своей деятельности используя специально подобранные средства.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению</p>	Взаимоконтроль, ХД
48 (17)	Генетическая связь между классами органических соединений.	13.03.15	1	<p>Понятие о генетической связи и генетических рядах в органической химии.</p> <p>Генетические ряды и генетическая связь</p>	<p><b>Иметь</b> представление о генетической связи и генетических рядах в органической химии.</p> <p><b>Знать</b> генетические ряды и генетическая связь</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе</p>	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа

				органических веществ (для соединений, содержащих два атома углерода). Единство мира веществ.	органических веществ (для соединений, содержащих два атома углерода). <b>Уметь</b> составлять уравнения химических реакций, характеризующих генетические ряды органических веществ (для соединений, содержащих два атома углерода). <b>Знать</b> о единстве мира веществ.	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно Личностные: Формируют ответственное отношение к учению	
49 (18)	Урок-упражнение.	13.03.15	1	Решение задач и упражнений, подготовка к контрольной работе.		Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Самостоятельная работа, тест
50 (19)	Контрольная работа № 4 по теме: «Вещества и свойства».	20.03.15	1	Контроль основных вопросов темы №4.	Контроль основных вопросов темы № 4.	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	Самостоятельная работа, тест
	<b>Тема № 5</b>			<b>«Химический</b>	<b>практикум»</b>	<b>(8 часов).</b>	
51 (1)	Практич-ая работа № 1	20.03.15	1	Получение, собиране, распознавание газов и изучение их свойств.	<b>Знать</b> правила ТБ при работе в кабинете химии, химической лаборатории. <b>Уметь</b> получать, собирать, распознавать газы и изучать их свойства.	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процессии и результат Коммуникативные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа
52 (2)	Практич-ая работа № 2	03.04.15	1	Скорость химических реакций, химическое равновесие.	<b>Знать</b> правила ТБ при работе в кабинете химии, химической лаборатории. <b>Уметь</b> доказывать экспериментально влияние факторов на скорость химической реакции и химическое равновесие.	Регулятивные: Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Личностные: Овладение навыками для практической Деятельности. Умение интегрировать полученные знания в практических условиях	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа

53 (3)	Практич-ая работа № 3	03.04.15	1	Сравнение свойств неорганических и органических соединений.	<b>Знать</b> правила ТБ при работе в кабинете химии, химической лаборатории. <b>Уметь</b> сравнивать экспериментально свойства неорганических и органических соединений.	Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа
54 (4)	Практич-ая работа № 4	10.04.15	1	Решение экспериментальных задач по теме: «Гидролиз».	<b>Знать</b> правила ТБ при работе в кабинете химии, химической лаборатории. <b>Уметь</b> доказывать экспериментально среду соли при гидролизе соединений. <b>Уметь</b> доказывать экспериментально влияние факторов на смещение равновесия при гидролизе.	Личностные: Развитие коммуникативного компонента в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителями	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа
55 (5)	Практич-ая работа № 5	10.04.15	1	Решение экспериментальных задач по неорганической химии.	<b>Знать</b> правила ТБ при работе в кабинете химии, химической лаборатории. <b>Уметь</b> экспериментально выполнять задания по неорганической химии.	Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа
56 (6)	Практич-ая работа № 6	17.04.15	1	Решение экспериментальных задач по органической химии.	<b>Знать</b> правила ТБ при работе в кабинете химии, химической лаборатории. <b>Уметь</b> экспериментально выполнять задания по органической химии.	Личностные: Развитие коммуникативного компонента в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителями	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа
57 (7)	Практич-ая работа № 7	17.04.15	1	Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ.	<b>Знать</b> правила ТБ при работе в кабинете химии, химической лаборатории. <b>Уметь</b> доказывать экспериментально генетическую связь между классами неорганических и органических веществ.	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процессии и результат Коммуникативные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Регулятивные: Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Самоконтроль, Взаимоконтроль, Проверочная работа
58 (8)	Практич-ая работа № 8	24.04.15	1	Решение экспериментальных задач по определению	<b>Знать</b> правила ТБ при работе в кабинете химии, химической лаборатории.	Личностные: Овладение навыками для практической Деятельности. Умение интегрировать полученные	Самоконтроль, Взаимоконтроль,

				пластмасс и волокон.	<b>Уметь</b> определять и доказывать экспериментально пластмассы и волокна.	знания в практических условиях	Проверочная работа
	<b>Тема № 6</b>			<b>«Химия в жизни общества»</b>		<b>(8 часов)</b>	
59-60 (1-2)	Химия и производство	24.04.15	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Химическая промышленность и химические технологии.</li> <li>2. Сырье для химпромыш-ти.</li> <li>3. Вода в химпромыш-ти.</li> <li>4. Энергия для химпроизводства.</li> <li>5. Научные процессы химпроизводства.</li> <li>6. Защита окружающей среды и охрана труда при химпроизводстве.</li> <li>7. Основные стадии химпроизводства (<math>\text{NH}_3</math>, <math>\text{CH}_3\text{COOH}</math>).</li> <li>8. Сравнение производства аммиака и метанола.</li> </ol>	<b>Знать</b> о роли химии в производстве.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Личностные: Формируют ответственное отношение к учению</p>	Фронтальный опрос Самоконтроль
61-62 (3-4)	Химия и сельское хозяйство.	08.05.15	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Химизация сельского хозяйства и ее направления.</li> <li>2. Растения и почва.</li> <li>3. Удобрения и их классификация.</li> <li>4. Химические средства защиты растений.</li> <li>5. Отрицательные последствия применения</li> </ol>	<b>Знать</b> о роли химии в сельском хозяйстве.	<p>Познавательные: анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия. Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей. Представлять информацию в виде рисунка</p> <p>Коммуникативные: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p>Регулятивные: работать по плану. Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение ценить степень успеха или неуспеха своей деятельности используя специально подобранные средства.</p>	Фронтальный опрос Самоконтроль

				пестицидов и борьба с ними. 6. Химизация животноводства.		Личностные: Формирование ответственного отношения к учению	
63-64 (5-6)	Химия и экология.	15.05.15	2	1. Химическое загрязнение окружающей среды. 2. Охрана гидросферы от химического загрязнения. 3. Охрана почвы от химического загрязнения. 4. Охрана атмосферы от химического загрязнения. 5. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. 6. Биотехнология и генная инженерия.	<b>Знать</b> об отрицательном влиянии химии на окружающую среду. <b>Знать</b> о мероприятиях по охране окружающей среды.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно Личностные: Формируют ответственное отношение к учению	Фронтальный опрос Самоконтроль
65-66 (7-8)	Химия и повседневная жизнь человека.	22.05.15	2	1. Домашняя аптека. 2. Моющие и чистящие средства. 3. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. 4. средства личной гигиены и косметики. 5. Химия и пища. 6. Маркировка упаковок пищевых и гигиенических продуктов, умение их читать. 7. Экология жилища. 8. Химия и гигиена человека.	<b>Знать</b> о роли химии в повседневной жизни. <b>Уметь</b> объяснять роль химии в повседневной жизни.	Познавательные: анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия. Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей. Представлять информацию в виде рисунка Коммуникативные: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Регулятивные: работать по плану. Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение ценить степень успеха или неуспеха своей деятельности используя специально подобранные средства. Личностные: Формирование ответственного отношения к учению	Фронтальный опрос Самоконтроль
67_68	Итоговое тестирование	29.05.15	2			Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме	Самостоятельная работа, тест

						<p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--